СОГЛАСОВАНО

Директор МБУ «ИМЦ»

г.Набережные Челны

И.А. Нестерова

2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №37 с

углубленным изучением отдельных

предметов»

общеобразователь г. Набережные Челны

д.Ф. Ахметзянова

Приказ № 353 от 06.12.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №37 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Набережные Челны

на 2025-2029 годы

срок реализации программы 5 лет

Содержание

1.Паспорт программы развития	2			
2. Информационная справка о МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37 с углубленным изучением отдельных предметов»»	6			
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	13			
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	13			
3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	124			
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школ	160			
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	163			
4.Основные направления развития организации.	194			
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	194			
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	196			
5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).				
6.Механизм реализации Программы развития				
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	212			
8.Дорожная карта реализации Программы развития.	214			

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание		
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37 с углубленным изучением отдельных предметов»		
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3. -Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). -Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. -Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. - Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; — Паспорт регионального проекта «Испек каждого ребенка» национального проекта «Образование»; — Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование»; — Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование»; — Паспорт регионального проекта «Образование» Локальные нормативные акты ОО: — Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37 с уулубленным изучением отдельных предм		

	углубленным изучением отдельных предметов »; — Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37 с углубленным изучением отдельных предметов»
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, образовательными организациями, оганизациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности 2.Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3.Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 4.Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности). 5.Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 6.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 7.Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся. 8.Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения. 9.Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата. 10.Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достигнуты показатели среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; 2. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные

	возможности для всех обучающихся;
	3.Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;
	4.Основополагающим элементом в системе качественного
	школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель;
	5. Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
	6. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
	7. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
	Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования культуры, спорта, социальной защиты.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы: Л.Ф. Ахметзянова - директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37 с углубленным изучением отдельных предметов » Л.А. Кожевникова - заместитель директора по УВР М.Н. Чернышева - заместитель директора по ВР
Период реализации	С 2025 по 2029 год (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (январь 2025 г апрель 2025 г.) – подготовительный Второй этап (май 2025 г. – декабрь 2029 г.) – реализации Третий этап (декабрь 2029 г.) – обобщающий
I этап — подготовительный (январь 2025 г апрель 2025 г.)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - Определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты; - Подготовка локальных актов.
II этап – реализация (май 2025 г. – декабрь 2029 г.)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества,

	профессионального самоопределения и здоровья школьника.			
III этап – обобщающий (декабрь 2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития OO.			
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования.			
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. — Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37 с углубленным изучением отдельных предметов»			

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание					
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение					
	«Средняя общеобразовательная школа №37 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Набережные					
	челны Республики Татарстан					
	2. 1982 год					
	3. ИНН-1650082965					
	4. Учредитель – муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казённого учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики					
	Татарстан». Функции и полномочия Учредителя в пределах делегированных полномочий осуществляет					
	Управление образования города Набережные Челны.					
	5. Лицензия № 6283 от 27.04.2015 г., приложение № 0003837 серия 16 П 01					
	6.Юридический и фактический адрес: 423826, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект					
	Сююмбике, д.103					
	7. Контакты:					
	Телефон 8(8552) 425625					
	Электронная почта sch37_chelny@mail.ru					
	Официальный сайт:					
	https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch37					
Сведения	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-					
об обучающихся	инвалидов					
	Количество обучающихся по уровням образования на 2 сентября 2024 г.					
	Начальное общее образование- 333 обучающихся.					
	Основное общее образование- 441 обучающихся.					
	Среднее общее образование- 75 обучающихся.					
	Обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов- 11 обучающихся.					

Краткая характеристика	В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37 с углубленным изучением отдельных предметов»					
организационно-педагогических	реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование,					
условий	среднее общее образование. Органы управления, действующие в Школе: директор, Педагогический совет,					
J 4416 21111	Методический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет, Совет учащихся.					
	Школа осуществляет образовательный процесс по следующим программам:					
	-основная общеобразовательная программа начального общего образования -1-4 классы (нормативный срок					
	освоения 4 года)					
	- основная общеобразовательная программа основного общего образования- 5-9 классы (нормативный срок					
	освоения 5 лет)					
	- основная общеобразовательная программа среднего общего образования- 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года)					
	В школе реализуются программы дополнительного образования и программы внеурочной деятельности.					
	В условиях реализации требований ФГОС в школе реализуются следующие технологии:					
	Информационно- коммуникационные технологии.					
	Технология развития критического мышления.					
	Проектные технологии.					
	Технологии развивающего обучения.					
	Здоровьесберегающие технологии.					
	Технологии проблемного обучения.					
	Игровые технологии.					
	Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов					
	освоения образовательной программы.					
	Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых					
	условий; социально - бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.					
	Основные компоненты информационно-образовательной среды - это официальный сайт школы, школьная					
	библиотека, компьютерный класс, единая образовательная платформа «Московская электронная школа»					
C	Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.					
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе:					
	Занятия проводятся в две смены Продолжительность учебного года:					
	1-е классы - 33 недели, 2-8-е классы - 34 недели, 9-й класс - в соответствии с расписанием ГИА.					

	Продолжительность уроков - 45 минут.			
	Образовательная деятельность в Школе осуществляется:			
	в 1 классе, пятидневная учебная неделя,			
	во 2- 11 классах, шестидневная учебная неделя.			
	Организация внеурочнаной деятельности в Школе:			
	Понедельник – поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна РФ и РТ, классный час «Разговоры			
	о важном»;			
	Среда – организация работы по развитию функциональной грамотности;			
	Четверг – профориентация, реализация проекта «Россия мои горизонты»			
	В течение недели работают кружки дополнительного образования.			
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников- 83			
	Количество педагогических работников- 50, из них%:			
	директор -1			
	заместители директора по УВР-3			
	заместитель директора по ВР -1			
	Количество специалистов-4 (педагог-психолог-1, педагог-организатор-1 учитель-логопед-1. педагог-			
	библиотекарь-1)			
	Имеют ученую степень / ученое звание - 0;			
	Имеют высшее образование 47 педагогов - 94%			
	Имеют квалификационные категории 35 человек (72,92 %), из них			
	высшую -17 чел.(35,42 %);			
	первую- 18 чел. (37,5%)			
	Количество учителей, имеющих квалификационную категорию:			
	«педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0.			
	Молодые специалисты – 4 человека.			
	Количество работников, имеющих государственные награды- 0			
	Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:			
	Почетная грамота МП РФ- 4 чел.;			
	Почётная грамота МО и Н РТ -9 чел.;			
	Нагрудный знак «За заслуги в образовании» -10 чел.			
	Почётная грамота УО- 12 чел.;			

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Благодарственные письма УО -10 чел.

Школа расположена в юго - западной части города - это район, застроенный семейными панельными многоэтажными домами, где отсутствуют промышленные предприятия.

В микрорайоне находятся средняя общеобразовательная школа №55, три детских сада, детский дворовый клуб по месту жительства. Школа имеет постоянный контингент учащихся, стабильный педагогический коллектив. Отличительная особенность деятельности школы — cвязь поколений педагогов. До сих пор в школе трудятся учителя, стоявшие у истоков традиций школы. За последние годы в школу пришла талантливая молодежь, среди них 3 выпускника школы.

Соединение в стенах школы устоявшихся традиций, качества обучения и воспитания, высокого профессионализма с талантом молодых учителей создает необходимые условия для развития школы. Таким образом, школа — это особая атмосфера взаимоотношений, связь поколений, сохранение традиций, высокая культура, своеобразный «дух» школы.

В течение многих лет школа взаимодействует с ОПН «Центрльный» и КДН Автозаводского района Прорганизуются индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-педагогической, медицинской социальной помощи обучающимся.)

Осуществляется тесное сотрудничество с Набережночелнинским государственным педагогическим университетом, Центром производственно-технического обеспечения муниципальных учреждений города» и Индустриальным педагогическим колледжем НГПУ. Одним из направлений работы с данными учреждениями является функционирование на базе школы педагогических классов, АНО «Кванториум» и «Техногород».

ГАУЗ «Детская городская поликлиника №6», осуществляет оказание лечебно – профилактической помощи в соответствии с видами деятельности, разрешенными лицензией и сертификатом на медицинскую деятельность;

ГДТДиМ №1- проведение учебных и досуговых мероприятий с приглашением или участием родителей, а также с

Детско-юношеским центром № 1;,

ДДТ№15;

городской библиотекой №17;

учреждениями культуры, спорта, прокуратуры, УВД, ГИБДД, МЧС,

Центром труда и занятости населения.

В рамках проекта «Пушкинская карта» учащиеся посещают: картинную галерею, музеи, органный зал, театры.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Инновационная деятельность, реализуемая с целью повышения эффективности образовательной и воспитательной системы школы, даёт высокую результативность: За последние годы подготовлено:

Директор школы – лауреат конкурса на соискание гранта «Лучший директор школы»

Школа удостоена Национальной премии в области образования «Элита Российского образования» в номинации «За успехи внедрения инноваций в области образования»;

- Лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России»;
- внесена в список 100 лучших образовательных организаций Республики Татарстан,
- призер муниципального конкурса «Лучшая школьная столовая»;
- призер муниципального этапа конкурса «Мир профессий»;
- призер республиканского смотра-конкурса «На лучшее осуществление капитального ремонта образовательных организаций»;
 - по результатам ЕГЭ входит в десятку лучших школ города;
 - победитель гранта "Физико- математический прорыв";
- победитель муниципального конкурса по благоустройству, озеленению и цветочному оформлению школ Автозаводского района;
- экспериментальная площадка по осуществлению тьюторского сопровождения педагогического коллектива по проблемам внедрения инновационных образовательных технологий;
 - образовательное учреждение, реализующее комплексную программу «Предшкольное образование»;
- базовая площадка для прохождения педагогической практики студентов государственного педагогического университета города Набережные Челны;
- ресурсный центр и демонстрационная площадка для дессиминации передового педагогического опыта по французскому языку;
- образовательное учреждение, реализующее эффективное сотрудничество с Набережночелнинским педагогическим университетом;

Педагоги школы- победители республиканских грантов «Старший учитель», «Учитель- мастер», «Учитель наставник», «Наш новый учитель», «Учитель- исследователь», республиканского гранта «Поддержка педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном языке» , «Классный классный»;

- победители и призёры муниципального этапа Всероссийского конкурса «Я реализую ФГОС»
- победители и лауреаты муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»,
- участники муниципального этапа «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог-организатор», «Педагог- психолог года»

Доля выпускников, набравших 80 и более баллов на ЕГЭ составила свыше 92 % -

Учашиеся школы:

- победители и призёры Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы»;
 - победители муниципального этапа Республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бэргэ»;
- успешно сдают нормы ГТО, принимают участие в районных спортивных мероприятиях и занимают призовые места (кросс Нации, «Лыжня России»), продвигают волонтёрское движение, получая благодарности за участие в акциях и проектах;
 - победители и призёры научно практических конференций и конкурсов всероссийского, республиканского, муниципального уровней, ежегодно;
- победители и призёры республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку, ежегодно;
 - победители и призёры Республиканской олимпиады школьников по татарскому языку, ежегодно;
 - участники Международной олимпиады школьников по татарскому языку.

Организация воспитательной деятельности:

- развитие общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в субъектах Российской Федерации;
 - реализация проекта «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»;
 - построение единой системы военно-патриотического воспитания;
 - проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
 - открытие Комнаты детских инициатив (направление работы «Орлята России»;
 - открытие школьного театра «Экспромт»,
- программа семейного воспитания реализуется через: работу «Университета для родителей на базе Γ ДТДиМ № 1»; работу советов отцов;
- открытие шахматной (5-11 классы) и шашечной (1-4 классы) зон для обучающихся школы. шахматного кружок для учащихся начальной школы.
- участие в массовой детской организации «Городской Совета Учащихся». участие депутатов школы в конкурсах разного уровня: «Лидер XXI века», «Город Мира», «Спартанские игры», «IQ зона», «Новый взгляд»
 - Сотрудничество с ДШИ №2, ДЮЦ №14, ДДТ №15, ГЦТДи М, которое включает:

Программу семейного воспитания реализуемую через работу «Университета для родителей на базе ГДТДиМ № 1»; в рамках данной программы школа принимает участие в городском спортивным празднике «Парад Отцов», организуется участие в республиканском конкурсе «Секреты дружного класса»;

- ежегодное участие в городской программе «Безопасное колесо» В рамках программы организованы и проведены различные акции: челлендж, беседы. классные часы, кинолектории, направленные на пропаганду безопасности дорожного движения и профилактику детского дорожного травматизма («Внимание, дети!», «Мы выбираем жизнь!», «#ЮИДпоздравляетлюбимыхучителей»), городские конкурсы «Засветись!» и «Помни и соблюдай!»

В школе функционирует детско-юношеская военно-патриотическая организация «ЮНАРМИЯ». Юнармейский отряд является первичной формой организации, способствует сохранению и приумножению патриотических традиций. Центром патриотического воспитания города является Пост №1 - школа участвует в ежегодном несении Вахты Памяти у Вечного огня.

Официально открыт и функционирует школьный этнографический музей, который организует деятельность на основе систематической работы постоянного актива обучающихся и при наличии фонда материалов, соответствующих профилю, а также обеспечивающих хранение и показ собранных коллекций, материалов. Школа показала высокую результативность участия в городской программе «Музейный вернисаж».

В целях эффективного и качественного проведения летнего труда и отдыха школьников, предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и создания необходимых условий для воспитательной работы в период летних каникул в школе организуется работа по следующим направлениям:

Пришкольный лагерь «Алые паруса»;

Трудовой отряд;

Профильный отряд;

Досуговые площадки;

Спортивная площадка;

Трудоустройство несовершеннолетних в летний период.

По итогам летнего периода в муниципальном рейтинге общеобразовательных учреждений школа занимает лидирующие позиции.

2.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистрально е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критически й показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированны х педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	 Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к

	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов ИОМов
	Недостаточная материально-	планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Организация сетевого взаимодействие с ОО,
	техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материальнотехнической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных

 T T		
		источников финансирования,
		участие в грантовых конкурсах.
	Недостаточное	• Актуализация требований ЛНА
	качество	(Положение об организации
	управления	профильного обучения,
	формированием и	индивидуальных учебных планах,
	функционирование	ИОМ педагогических
	м системы	работников).
	методического и	• Проведение самообследования
	организационно-	ресурсных условий (материально-
	педагогического	технических, кадровых,
	обеспечения	информационных и др.) для
	профильного	реализации профильного
	обучения,	обучения в образовательной
	дифференциации и	организации.
	индивидуализации	• Обеспечение административного
	обучения.	контроля организации
		профильного обучения.
		• Осуществление экспертизы
		учебных планов профилей и
		индивидуальных учебных планов
		на предмет их соответствия
		требованиям ФГОС общего
		образования.
		• Проведение диагностики
		способностей, образовательных и
		профессиональных потребностей
		обучающихся в профильном
		обучении.
		• Организация обучения педагогов
		по составлению индивидуальных
		учебных планов, ИОМов.
		• Организация обучения педагогов
		на курсах повышения
		квалификации по преподаванию

	<u> </u>	 	предметов на профильном
			уровне.
			• Использование
			автоматизированных систем по
			организационно-управленческим
			вопросам (учет персональной
			нагрузки обучающихся и
			педагогов, контроль прохождения
			ИОМ, составление и
			корректировка расписания).
		Недостаточная	• Проведение разъяснительной
		работа по	работы с обучающимися и
		формированию	родителями (законными
		интереса и	представителями) о важности
		мотивации	профильного обучения
		обучающихся к	обучающихся в
		профильному	профессиональном
		обучению.	самоопределении.
		Отсутствие	• Организация психолого-
		диагностики	педагогической диагностики по
		запросов на	выявлению индивидуальных
		профильное	запросов на профильное
		обучение.	обучение.
		Не обеспечивается	• Обеспечение профессиональной
		реализация	ориентации и предоставление
		требований ФГОС	возможности каждому
		общего образования	обучающемуся проявить свои
		к организации	• •
		профильного	интеллектуальные и творческие способности при изучении
		обучения, в том	*
		числе в форме ИУП.	учебных предметов, которые
		числе в форме из п.	необходимы для продолжения
			получения образования и
			дальнейшей трудовой
			деятельности в областях,
			определенных Стратегией

 1	T		
			научно-технологического
			развития.
			• Предоставление обучающимся в
			соответствии с требованиями
			ФГОС СОО возможность
			формирования индивидуальных
			учебных планов, включающих
			обязательные учебные предметы,
			изучаемые на уровне среднего
			общего образования (на базовом
			или углубленном уровне),
			дополнительные учебные
			предметы, курсы по выбору
			обучающихся.
			• Обеспечение формирования
			индивидуальной траектории
			развития обучающегося
			(содержание учебных предметов,
			курсов, модулей, темп и формы
			образования), реализация ИУП.
			• Обеспечение возможности
			индивидуального развития
			обучающихся посредством
			реализации индивидуальных
			учебных планов с учетом
			получения
			предпрофессиональных знаний и
			представлений, направленных на
			осуществление осознанного
			выбора образовательной
			программы следующего уровня
			образования и (или)
			направленности.
			• Обеспечение кадровых,
			материально-технических и

раб учо кла по	небным предметам (1–11 пассы) (критический оказатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспечено	1	Магистральное направление «Знание» Магистральное	Образовательный процесс Образовательный	Отсутствие	служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
		учебниками в		направление	процесс	внебюджетных	фондов (грантов, инвестиций).

	пособиями, в том числе	полном объеме		«Знание»		фондов.	
	специальными	HOMEON COBCINE		(Gildillie)		Отсутствие	• Прогнозирование динамики
	учебниками и учебными					перспективного	контингента обучающихся,
	пособиями для					прогнозирования	разработка перспективного плана
	обучающихся с ОВЗ					контингента	закупки учебников.
						обучающихся.	Sukylikii y leelilikeb.
						Неэффективное	• Разработка системы контроля
						распределение и	использования финансовых
						использование	ресурсов.
						финансовых	pecypeon
						ресурсов.	
5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательный		
	образовательных	1 1 1		направление	процесс		
	ресурсов (ЭОР) из			«Знание»	1		
	федерального перечня						
6	Углубленное изучение	Углубленное	3	Магистральное	Образовательный		
	отдельных предметов	изучение одного		направление	процесс		
		или более		«Знание»			
		предметов					
		реализуется не					
		менее чем в					
		одном классе в					
		трех и более					
		параллелях со 2					
		по 9 класс					
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован		
	требований локального	членов		направление	ие объективной		
	акта, регламентирующего	управленческой		«Знание»	внутренней		
	формы, порядок,	команды школы			системы оценки		
	периодичность текущего	соблюдают			качества		
	контроля успеваемости и	требования			образования		
	промежуточной	локального акта,					
	аттестации обучающихся	регламентирующе					
	(критический показатель)	го формы,					
		порядок,					

	I	I			I	T T
		периодичность				
		текущего				
		контроля				
		успеваемости и				
		промежуточной				
		аттестации				
		обучающихся				
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован	
	требований локального	членов	•	направление	ие объективной	
	акта, регламентирующего	управленческой		«Знание»	внутренней	
		команды школы		«Эпанис»	• 1	
	внутреннюю систему	соблюдают			системы оценки	
	оценки качества				качества	
	образования	требования			образования	
	(критический показатель)	локального акта,				
		регламентирующе				
		го внутреннюю				
		систему оценки				
		качества				
		образования				
9	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функционирован	
	процедур с учетом			направление	ие объективной	
	графиков проведения			«Знание»	внутренней	
	федеральных и				системы оценки	
	региональных (при				качества	
	наличии) оценочных				образования	
	процедур (сводный				1	
	график оценочных					
	процедур размещен на					
	официальном сайте					
	школы)					
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован	
	класса, получивших	выпускников 11	_	направление	ие объективной	
	медаль За особые успехи	класса,		«Знание»	внутренней	
	в учении (I и (или) II	получивших			системы оценки	
	степени)	медаль «За			качества	
	степени)	медаль «за			качества	

		особые успехи в			образования		
		учении», которые					
		набрали по					
		одному из					
		предметов ЕГЭ					
		менее 70 баллов					
11	Образовательная	образовательная	1	Магистральное	Функционирован	Не обеспечивается	• Обеспечение повышения
	организация не входит в	организация не		направление	ие объективной	объективность	объективности оценки
	перечень	входит в перечень		«Знание»	внутренней	процедур оценки	образовательных результатов и
	образовательных	образовательных			системы оценки	качества	оценочных процедур.
	организаций с	организаций с			качества	образования, в том	• Организация прохождения
	признаками	признаками			образования	числе организации	курсов повышения квалификации
	необъективных	необъективных				контроля за	по вопросам формирования
	результатов	результатов по				соблюдением	объективной ВСОКО.
		итогам				порядка/регламента	• Обеспечение получения
		предыдущего				проведения	актуальной, достоверной и
		учебного года				оценочных	объективной информации о
						процедур.	качестве подготовки
							обучающихся.
							• Обеспечение прогнозирования
							результатов внешней
							независимой оценочной
							процедуры (ОГЭ, ВПР и др.),
							сопоставление прогноза с
							результатами обучающихся
							выстраивание системы работы по
						0	преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к	• Обеспечение разработки
						треоовании к системе оценки	утверждения перечня форм
						образовательных	промежуточной аттестации,
						достижений	текущего контроля успеваемости
						обучающихся.	по каждому предмету,
						обучающился.	установление норм и порядка оценивания для каждой формы,
							оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений
						l	внесение изменении /дополнении

			в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий
			контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
		Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
		Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	 Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных
			материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять

 			,	
				спецификацию
				контрольной/проверочной/диагно
				стической работы и достаточного
				количества параллельных
				вариантов.
				• Организация работы
				методических объединений по
				разработке и формированию
				банка контрольных
				измерительных материалов,
				организация внутренней
				экспертизы разработанных
				учителями контрольных
				измерительных материалов,
				обеспечение отсутствия ошибок и
				некорректных формулировок.
			Недостаточное	• Проведение обучающих
			понимание	семинаров с педагогическими
			педагогическими	работниками по преодолению
			работниками	рисков получения необъективных
			значения	результатов.
			объективной оценки	• Организация адресной
			учебных	организационно-методической
			достижений,	помощи педагогическим
			текущих и итоговых	работникам по вопросам
			результатов	обеспечения объективной оценки
			освоения основной	качества подготовки
			образовательной	обучающихся.
			программы	• Внедрение менторских
			обучающимися.	методологий и наставничества
			,	для персонифицированной
				помощи педагогическим
				работникам по вопросам
				обеспечения объективной оценки
				качества подготовки
				качества подготовки

12	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован		обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена

			(ФИПИ).
			• Обеспечение ознакомления со
			структурой КИМ ЕГЭ по
			предмету, проведение тренинга
			по заполнению бланков ЕГЭ.
			• Организация проведения в
			течение учебного года
			тренировочных и
			диагностических работ в формате
			ЕГЭ, анализ динамики
			результатов.
			• Прогнозирование результатов
			ЕГЭ по предмету на основе
			итогов текущего контроля
			успеваемости, промежуточной
			аттестации обучающихся,
			проведенных тренировочных и
			диагностических работ в формате
			ЕГЭ.
			• Организация проведения
			групповых консультаций по
			разбору формулировок заданий
			ЕГЭ, по решению типовых
			заданий в формате ЕГЭ,
			консультаций по проблемным
			темам.
			• Организация индивидуальных
			консультаций обучающихся по
			выявленным в ходе оценочных
			процедур дефицитам.
			• Организация контроля
			подготовки к ЕГЭ неуспевающих
			обучающихся, разработка
			индивидуального плана
			подготовки к ЕГЭ по предмету.

	<u> </u>	<u> </u>	1	1		D
						• Внедрение практики
						формирования персональных
						задач развития в организации
						образовательной деятельности;
						организация своевременной
						разработки и реализации
						индивидуальных учебных
						планов, направленных на
						преодоление не успешности.
					Недостаточный	• Организация адресной
					уровень	организационно-методической
					профессиональных	помощи педагогам в вопросах
					компетенций	организации образовательной
					педагогических	деятельности обучающихся по
					работников в	подготовке к ЕГЭ.
					обеспечении	• Внедрение методологий
					эффективной	менторства и наставничества для
					подготовки к ЕГЭ.	персонифицированной помощи
						педагогическим работникам в
						вопросах организации
						образовательной деятельности
						обучающихся по подготовке к
						ЕГЭ.
						• Организация обучения
						педагогических работников на
						курсах повышения квалификации
						по совершенствованию
						предметно-методических
						компетенций, в том числе на
						курсах по подготовке экспертов
						для работы в региональной
						предметной комиссии при
						проведении государственной
						итоговой аттестации по
						образовательным программам

14	Реализация рабочих	Обучающимся	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. Не обеспечивается	 среднего общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психологопедагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании. Организация выявления запросов
	программ курсов	обеспечено 3-4		направление	удовлетворения	реализация	и ожиданий родителей (законных

	<u> </u>		1,2	-6		
	неурочной деятельности,	часа	«Знание»	образовательных	внеурочной	представителей обучающихся.
	том числе курса	еженедельных		интересов и	деятельности в	• Создание рабочих групп
	азговоры о важном	занятий		потребностей	соответствии с	педагогических работников для
(кј	ритический показатель)	внеурочной		обучающихся	требованиями	разработки программ курсов
		деятельностью			ФГОС.	внеурочной
						деятельности/внесения
						корректировок в программы
						курсов внеурочной деятельности.
						• Обеспечение при разработке
						программ курсов внеурочной
						деятельности формирования и
						развития конкретных
						планируемых предметных и
						метапредметных результатов.
						• Обеспечение качества
						образовательной деятельности на
						_
						занятиях курсов внеурочной
						деятельности.
						• Обеспечение мониторинга
						качества образовательной
						деятельности на занятиях курсов
						внеурочной деятельности.
						• Обеспечение мониторинга
						результатов образовательной
						деятельности.
						• Создание материально-
						технических, информационно-
						технических условий для
						эффективной реализации рабочих
						программ курсов внеурочной
						деятельности, в том числе курса
						«Разговоры о важном».
					Недостаточный	• Организация адресной
					уровень	организации адресной организационно-методической
					профессиональных	<u>^</u>
					профессиональных	помощи педагогам в составлении

_	 			
			компетенций	и реализации программ курсов
			педагогических	внеурочной деятельности.
		1	работников по	• Внедрение методологий
			составлению и	менторства и наставничества для
		1	реализации	персонифицированной помощи
		I	программ	педагогическим работникам в
		I	внеурочной	вопросах составления и
]	деятельности.	реализации программ курсов
				внеурочной деятельности.
				• Обеспечение обучения на курсах
				повышения квалификации по
				организации учебно-
				исследовательской и проектной
				деятельности в рамках
				внеурочной деятельности.
				• Повышение мотивации учителя,
				актуализация мер морального и
				материального стимулирования.
			Отсутствие	• Привлечение партнеров для
		1	ресурсных	организации образовательной
		I	возможностей	деятельности: - взаимодействие с
			(кадры, помещения)	образовательными
		1	для реализации	организациями, организациями
		I	программ курсов	высшего и среднего
		I	внеурочной	профессионального образования,
		1	деятельности.	культуры, науки, использование
				новых форматов взаимодействия
				для восполнения недостающих
				кадровых ресурсов, привлечения
				кадров к реализация рабочих
				программ курсов внеурочной
				деятельности
				общеобразовательной
				организации; -взаимодействие с
				организациями, предприятиями

							для использования ресурсов профессионально- производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

	Не обеспечивается	интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа
	подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

							олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма	Осуществляется	1	Магистральное	Обеспечение		
	реализации	сетевая форма		направление	удовлетворения		
	общеобразовательных	реализации		«Знание»	образовательных		
	программ (наличие	общеобразователь			интересов и		
	договора(-ов) о сетевой	ных программ			потребностей		
	форме реализации				обучающихся		
	общеобразовательных						
	программ;наличие						
	общеобразовательных						
	программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы	Реализация в	3	Магистральное	Обеспечение		
10	(плана) мероприятий по	течение 2 и более	3	направление	условий для		
	обеспечению	лет		«Знание»	организации		
	доступности и качества				образования		
	образования				обучающихся с		
	обучающихся с ОВЗ, с				ограниченными		
	инвалидностью (или				возможностями		
	развития инклюзивного				здоровья (ОВЗ), с		
	образования и т. п.)				инвалидностью		
19	Разработанность	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие	• Разработка отдельных локальных
	локальных актов (далее –	отдельные ЛА,		направление	условий для	отдельных ЛА и	актов, корректировка общих
	ЛА) в части организации	или есть указание		«Знание»	организации	отсутствие указания	локальных актов с целью
	образования	в общих ЛА на			образования	в общих ЛА на	регламентации особенностей
	обучающихся с ОВЗ, с	особенности			обучающихся с	особенности	организации образования
	инвалидностью, в том	организации			ограниченными	организации	обучающихся с ОВЗ, с

	числе посредством организации инклюзивного образования	образования обучающихся с OB3, с инвалидностью			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образования обучающихся с OB3, с инвалидностью	инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в
		по отдельным вопросам (не охватывает все					части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	 Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи

		1
	психолого-	обучающимся с ОВЗ, с
	педагогической и	инвалидностью; - организации
	технической	адресной организационно-
	помощи	методической помощи, внедрения
	обучающимся с	методологий тьюторства,
	OB3, c	менторства и наставничества для
	инвалидностью	персонифицированной
		поддержки и сопровождения
		педагогических работников в
		вопросах оказания психолого-
		педагогической и технической
		помощи обучающимся с ОВЗ, с
		инвалидностью.
		• Обучение на курсах повышения
		квалификации по разработке
		общеобразовательных программ,
		развитию компетентностей
		педагогических работников в
		вопросах оказания психолого-
		педагогической и технической
		помощи обучающимся с ОВЗ, с
		инвалидностью.
	Отсутствие	• Взаимодействие (в том числе с
	специалистов по	использованием дистанционных
	оказанию	образовательных технологий) с
	психолого- педагогической и	ресурсными центрами
		(психологические центры,
	технической	центры социальной помощи
	помощи	семьям и детям, психолого-
	обучающимся с	медико-социального
	OB3, c	сопровождения, образовательные
	инвалидностью,	учреждения, реализующие
	узких специалистов	АООП, правоохранительные
	(психологов,	органы (КДН, ПДН), органы
	педагогов-	здравоохранения, социальной

21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные общеобразователь ные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	логопедов, дефектологов и т.д.). Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных	защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
	адаптированным образовательным				ограниченными возможностями	общеобразовательн ых программ в ОО.	
	программам				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным

							образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных дополнительных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразователь ной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрировани ю деятельности общеобразовательн ой организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками

						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости,	общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психологопедагогической службы. • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ,
						доступности информации об	с инвалидностью (за исключением персональной
						организации образования	информации, в том числе о состоянии здоровья
						обучающихся с	обучающихся).
						ОВЗ, с инвалидностью (за	
						исключением	
						персональной	
						информации, в том числе о состоянии	
						здоровья	
						обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательн ой организации	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
	образовательным				ограниченными	административной	• Осуществление своевременной
	программам (в				возможностями	функции контроля	подачи заявок на обеспечение
	соответствии с				здоровья (ОВЗ), с	за своевременным	учебниками и учебно-
	рекомендованными				инвалидностью	учебно-	дидактическое пособиями в
	психолого-медико- педагогической					дидактическим обеспечением	полном объеме для организации обучения и воспитания по
	подаготи тоской					occine termen	обучения и воспитания по

	комиссией вариантами					обучения и	федеральным адаптированным
	адаптированных					воспитания по	образовательным программам
	образовательных					федеральным	(при наличии обучающихся с
	программ)					адаптированным	ОВЗ и в соответствии с
						образовательным	рекомендованными психолого-
						программам (при	медико-педагогической
						наличии	комиссией вариантами
						обучающихся с OB3	адаптированных образовательных
						и в соответствии с	программ).
						рекомендованными	• Осуществление контроля за
						психолого-медико-	своевременным обеспечением
						педагогической	учебниками и учебно-
						комиссией	дидактическими пособиями в
						вариантами	полном объеме для организации
						адаптированных	обучения и воспитания по
						образовательных	федеральным адаптированным
						программ).	образовательным программам
							(при наличии обучающихся с
							ОВЗ) и в соответствии с
							рекомендованными психолого-
							медико-педагогической
							комиссией вариантами
							адаптированных образовательных
							программ).
							• Обеспечение приобретения
							учебников для инклюзивного
							образования.
24	Наличие специальных	оснащены ТСО	1	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	• Проведение анализа
	технических средств	отдельные		направление	условий для	управленческой	оснащенности образовательной
	обучения (далее –ТСО)	рабочие места для		«Знание»	организации	командой	организации специальными
	индивидуального и	обучающихся с			образования	общеобразовательн	техническими средствами
	коллективного	OB3, c			обучающихся с	ой организации	обучения индивидуального и
	пользования	инвалидностью			ограниченными	административной	коллективного пользования с
					возможностями	функции контроля	целью выявления потребностей.
					здоровья (ОВЗ), с	за наличием ТСО	

			1	1		T	
					инвалидностью	индивидуального и	
						коллективного	
						пользования,	
						автоматизированны	
						х рабочих мест (при	
						наличии в	
						общеобразовательн	
						ой организации	
						обучающихся с	
						OB3, c	
						инвалидностью).	
25	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение		
	образовательных			направление	условий для		
	ресурсов и			«Знание»	организации		
	дистанционных				образования		
	образовательных				обучающихся с		
	технологий в образовании				ограниченными		
	обучающихся с ОВЗ, с				возможностями		
	инвалидностью				здоровья (ОВЗ), с		
					инвалидностью		
26	Создание условий для	100%	3	Магистральное	Обеспечение		
	профессионального	педагогических		направление	условий для		
	развития и	работников		«Знание»	организации		
	совершенствования	прошли обучение			образования		
	профессиональных	(за три последних			обучающихся с		
	компетенций	года)			ограниченными		
	педагогических	,			возможностями		
	работников в части				здоровья (ОВЗ), с		
	обучения и воспитания				инвалидностью		
	обучающихся с ОВЗ, с						
	инвалидностью, в том						
	числе посредствам						
	организации						
	инклюзивного						
	образования (за три						

	последних года)					
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	 Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в

28	Обеспечение бесплатным	100%	1	Магистральное	Здоровьесберегаю	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	направление «Здоровье»	щая среда	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	Наличие общешкольной программы работы по противодействию	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	

	образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережен ия и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

	T	T	1	1
спорта)		спортом		предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,
				материально-техническую базу,
				образовательные ресурсы).
				• Разработка в программе
				воспитания в разделе "Виды,
				формы и содержание
				воспитательной деятельности"
				вариативного модуля "Школьные
				спортивные клубы",
				планирование мероприятий.
			Отсутствие	• Организация привлечения
			квалифицированны	специалистов из числа родителей,
			х специалистов.	студентов вузов (4-5 курс).
			х специалистов.	 Обеспечение прохождения
				педагогами курсовой подготовки,
				профессиональной
				профессиональной переподготовки; направление
				выпускников на целевое
				обучение.
				• Привлечение
				квалифицированных
				специалистов посредством сетевой формы реализации
			Haahamuumanayyyaa	программы.
			Несформированнос	• Обеспечение корпоративного
			ть организационно-	обучения управленческой
			управленческих компетенций	команды.
			'	
			управленческой	
			команды.	05
			Отсутствие	• Обеспечение материально-
			спортивного зала,	технической базы для
			соответствующего	организации спортивной
			требованиям	инфраструктуры в соответствии с

	,	,	-	.	
				СанПин, отсутствие	требованиями СанПин.
			c	спортивной	• Заключение договоров сетевого
			l H	инфраструктуры	взаимодействия с
			Į	для занятий	образовательными
			d	физической	организациями для
			K	культурой и	использования их материально-
				спортом.	технических
				•	ресурсов/помещений.
					• Определение сетевых партнеров
					(предприятия, организации) в
					ближайшем окружении или
					дистанционно, которые могли бы
					предоставить школе ресурсы
					(профессиональные кадры,
					материально-техническую базу,
					образовательные ресурсы).
			(Созданный в	• Организация работы по
				общеобразовательн	включению школьного
				ой организации	спортивного клуба в Единый
				спортивный клуб не	Всероссийский реестр школьных
				включен в Единый	спортивных клубов.
				Всероссийский	
				реестр школьных	
				спортивных клубов.	
				Недостаточная	• Организация деятельности по
				работа по	проведению мероприятий,
			_	формированию	стимулирующих спортивные
				мотивации у	достижения обучающихся,
				обучающихся и их	интерес к физкультурно-
				родителей к	спортивной деятельности.
				посещению	• Проведение разъяснительной
				школьных	работы с родителями (законными
				спортивных клубов.	представителями) и
				•	обучающимися по привлечению к
					посещению занятий физической
		<u> </u>			no semenino sannini pion teckon

34	Наличие дополнительных	От 10% до 19%	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие сетевой	культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Определение сетевых партнеров
	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся постоянно посещают занятия		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	формы реализации программы.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированны х специалистов.	 Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированнос ть организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям	• Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с

						СанПин, отсутствие	требованиями СанПин.
						спортивной	• Заключение договоров сетевого
						инфраструктуры	взаимодействия с
						для занятий	
						1 7 7	образовательными
						физической	организациями для
						культурой и	использования их материально-
						спортом.	технических
							ресурсов/помещений.
							• Определение сетевых партнеров
							(предприятия, организации) в
							ближайшем окружении или
							дистанционно, которые могли бы
							предоставить школе ресурсы
							(профессиональные кадры,
							материально-техническую базу,
							образовательные ресурсы).
						Отсутствие	• Организация административной
						лицензии на	деятельности по лицензированию
						осуществление	на осуществление
						образовательной	образовательной деятельности по
						деятельности по	программам дополнительного
						программам	образования.
						дополнительного	
						образования.	
35	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Создание условий	Отсутствие системы	• Организация обновления
	массовых физкультурно-	обучающихся в		направление	для занятий	работы по	содержания программы
	спортивных	спортивных		«Здоровье»	физической	популяризации	воспитания, включая
	мероприятиях (в том	мероприятиях на			культурой и	спорта;	календарный план
	числе во Всероссийских	муниципальном			спортом	включенности	воспитательной работы.
	спортивных	уровне				массовой	• Организация детско-взрослой
	соревнованиях					спортивной	событийной общности.
	школьников					деятельности в	
	Президентские					образовательную	
	состязания и					программу.	
	Всероссийских					Недостаточная	• Проведение мониторинга участия

спортивных играх	работа по обучающихся в массовых
ШКОЛЬНИКОВ	привлечению физкультурно-спортивных
Президентские	обучающихся к мероприятиях.
спортивные игры,	участию в массовых • Привлечение обучающихся к
Всероссийских	физкультурно- участию в массовых
соревнованиях и	спортивных физкультурно-спортивных
спартакиадах	мероприятиях. мероприятиях.
Специальной олимпиады	• Создание сообщества
России, Всероссийских	обучающихся и педагогических
соревнованиях и	работников.
спартакиадах	• Разработка системы
Всероссийской	мотивирования/стимулирования
федерации спорта лиц с	обучающихся к участию в
интеллектуальными	массовых физкультурно-
нарушениями)	спортивных мероприятиях.
	• Выявление
	высокомотивированных
	обучающихся, желающих
	участвовать в массовых
	физкультурно-спортивных
	мероприятиях.
	• Организация индивидуальной
	работы с обучающимися,
	участвующими в массовых
	физкультурно-спортивных
	мероприятиях.
	Несформированнос • Обеспечение корпоративного
	ть организационно- обучения управленческой
	управленческих команды.
	компетенций
	управленческой
	команды.
	Отсутствие • Определение сетевых партнеров
	материально- (предприятия, организации) в
	технической базы ближайшем окружении или

						для проведения массовых	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
						физкультурно-	(профессиональные кадры,
						спортивных	материально-техническую базу,
						мероприятий.	образовательные ресурсы).
							• Привлечение спонсоров,
							родительской общественности,
							рациональное использование
							средств в рамках ПФХД,
							развитие платных
							образовательных услуг.
						Наличие	• Обеспечение прохождения
						профессиональных	курсовой подготовки педагогов
						дефицитов у	по вопросам подготовки
						педагогических	обучающихся к соревнованиям.
						работников.	
						Отсутствие системы	• Разработка системы
						мотивации	мотивирования/стимулирования
						педагогических	педагогических работников по
						работников.	подготовке обучающихся к
							спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие системы	• Организация обновления
	призеров спортивных	победителей и		направление	для занятий	работы по	содержания программы
	соревнований (в том	(или) призеров на		«Здоровье»	физической	популяризации	воспитания, включая
	числе во Всероссийских	муниципальном			культурой и	спорта;	календарный план
	спортивных	уровне			спортом	включенности	воспитательной работы.
	соревнованиях					массовой	• Организация детско-взрослой
	школьников					спортивной	событийной общности.
	Президентские					деятельности в	
	состязания и					образовательную	
	Всероссийских					программу.	0.5
	спортивных играх					Наличие	• Обеспечение прохождения
	Школьников					профессиональных	курсовой подготовки педагогов
	Президентские					дефицитов у	по вопросам подготовки
	спортивные игры,					педагогических	обучающихся к соревнованиям.

	D		1				
	Всероссийских					работников.	
	соревнованиях и					Отсутствие системы	• Разработка системы
	спартакиадах					мотивации	мотивирования/стимулирования
	Специальной олимпиады					педагогических	педагогических работников по
	России, Всероссийских					работников.	подготовке обучающихся к
	соревнованиях и						спортивным мероприятиям.
	спартакиадах					Отсутствие	• Определение сетевых партнеров
	Всероссийской					материально-	(предприятия, организации) в
	федерации спорта лиц с					технической базы	ближайшем окружении или
	интеллектуальными					для проведения	дистанционно, которые могли бы
	нарушениями)					массовых	предоставить школе ресурсы
	,					физкультурно-	(профессиональные кадры,
						спортивных	` * *
						мероприятий.	материально-техническую базу,
						мероприятии.	образовательные ресурсы).
							• Привлечение спонсоров,
							родительской общественности,
							рациональное использование
							средств в рамках ПФХД,
							развитие платных
							образовательных услуг.
37	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание условий	Недостаточная	• Проведение мониторинга участия
	получивших знак отличия	обучающихся,		направление	для занятий	работа по	обучающихся во Всероссийском
	Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	физической	привлечению	физкультурно-спортивном
	физкультурно-	отличия ВФСК			культурой и	обучающихся к	комплексе «Готов к труду и
	спортивного комплекса	«ΓΤΟ»,			спортом	участию во	обороне».
	Готов к труду и обороне	подтвержденный			•	Всероссийском	• Разработка системы
	(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением				физкультурно-	мотивирования/стимулирования
	установленном порядке,					спортивном	обучающихся к участию во
	соответствующий его					комплексе «Готов к	Всероссийском физкультурно-
	возрастной категории на 1					труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к
	сентября отчетного года					труду и обороне».	•
	сентиори отчетного года						труду и обороне».
						Отсутствие системы	• Разработка системы
						мотивации	мотивирования/стимулирования
						педагогических	педагогических работников по
						работников по	подготовке обучающихся к

	Т	T		T 1
			подготовке	спортивным мероприятиям.
			обучающихся к	
			участию во	
			Всероссийском	
			физкультурно-	
			спортивном	
			комплексе «Готов к	
			труду и обороне».	
			Учителя не владеют	• Обеспечение обучения педагогов
			технологией	по вопросам формирования и
			формирования и	развития умений и навыков,
			развития умений и	необходимых для участия во
			навыков,	Всероссийском физкультурно-
			необходимых для	спортивном комплексе «Готов к
			участия во	труду и обороне».
			Всероссийском	13.3
			физкультурно-	
			спортивном	
			комплексе «Готов к	
			труду и обороне».	
			Кадровый дефицит	• Привлечение специалистов из
			по подготовке	других организаций для
			обучающихся к	подготовки обучающихся к
			участию во	участию во Всероссийском
			Всероссийском	физкультурно-спортивном
			физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
			спортивном	обороне».
			комплексе «Готов к	F
			труду и обороне».	
			Недостаточное	• Проведение просветительской
1			информирование	работы о порядке участия во
			обучающихся об	Всероссийском физкультурно-
			участии во	спортивном комплексе «Готов к
1			Всероссийском	труду и обороне» и
			физкультурно-	преимуществах обладателей
			who kyntrypho-	преимуществах обладателей

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.	удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	обу род озн воз обр орг про дог обр	е все бучающиеся и их одители внакомлены с озможностями бразовательной оганизации в части осдоставления ополнительного бразования.	 Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Организация мониторинга интересов, потребностей,
	обу род (за про На про дес зам диј вос раб	запросов бучающихся и их одителей аконных оедставителей). аличие оофессиональных ефицитов у местителя иректора по оспитательной аботе в ыполнении	 индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной
	ПО	оудовой функции о цминистрировани	организации.

юбщеобразовательной общеобразовательной организации в части организации в образования в общеобразовательной организации. Отсутствее или недостаточное магериально— техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Образования. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, каровку) для организации дополнительного образования дополнительного образования дополнительного образования образования. • Материально-техническое обнольение образования образования. • Материально-техническое обнольение образования помещений, использование помещений, использование помещений, использование помещений, использования пикольного порестранства, использования для реализации дополнительного образования для реализации дополнительного образования и формирования и формирования и педаготя ческих работников, профессиональной переполутотовки кадров. • Устранения кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадрова и счет своевременного вызвательного пределения кадрова и счет своевременного вызвательного пределения кадрова и деней кадрова и счет	 T T	,	-		
ой организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации для организации для организации для организации для образования. Образования. Отранизации для реализации для образования образования. Образования. Образования. Образования. Образования. Образования. Образованию дефицит специалистов по дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительного образования. Образованию детей. Образованию детей. Образованию детей. Образованию детей. Образования два реализации дополнительного образования. Образованию детей. Образования два реализации дополнительного образования. Направления для реализации дополнительного образования. Образованию детей. Образования два реализации дополнительного образования. Образованию детей. Образования два реализации дополнительного образования. Образованию детей. Образования два реализации дополнительного образования. Образованию два реализации дополнительного образования. Образованию два реализации дополнительного образования два реализации дополнительного образования. Образования два реализации дополнительного по дополнительног				1 1	
части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации для реализации для дополнительного образования. Образования. Направление образовательной организации для дополнительного образования. Кадровый дефицителение образования для реализации для дела дрежение образования для реализации для дрежение образования для дрежение образо				общеобразовательн	
образования в общеобразовательной образования в общеобразовательной ой организации. Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации для дополнительного образования. В разования. В разования разования разования дополнительного образования дополнительного оборудования дополнительного оборудования для реализации дополнительного образования. В разованию детей. В разования образования для реализации дополнительного образования педагога. В разования образования для реализации дополнительного образования педагога. В разования для реализации дополнительного образования педагога. В разованию детей.				ой организации в	
рополнительного образования в общеобразования в общеобразования ой организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальнах, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Кадровый дефишт специалистов по дополнительному образованно детей. • Кадровый дефишт специалистов по дополнительному образованно детей. • Организация обучения педагота. • Организация обучения педагота переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет спосъременното				части организации	
общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материальностехническое оснащение образовательной организации для реализации для дерализации для дерагизации для дерагизация дря дерагизация де				дополнительного	
общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материальностехническое оснащение образовательной организации для реализации для дерализации для дерагизации для дерагизация дря дерагизация де				образования в	
ой организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации для дря реализации для дря реализации для для реализации для для реализацие возможностей трансформирования, зонирования школьного пространетая, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации для педагога. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. « Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. « Организация обучения педагога. « Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподгоговки кадров. » Устранение кадрового дефицита за счет своевременного					
недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации дополнительного образования. Материально-техническое обновление образования обучающихся. Материально-техническое обновление образования обучающихся. Материально-техническое обновление образования обучающихся. Материально-техническое обновление образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Организация обучения педагога. Организация обучения педагога. Организация обучения педагога. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного					
недостаточное материальных, информационно-техническое оснащение образовательной организации для реализации для реализации для образования. Материально-техническое образования обучающихся. Оматериальных информационно-техническое обновление образования образования. Материально-техническое обновление образовательной серды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования ликольного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Кадровый дефицит образования. Кадровый дефицит образования. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогием кадров. Организация обучения педагога. Устранение кадрового дефицита за счет сросвременного				Отсутствие или	• Проведение мониторинга
техническое оснащение образовательной организации для реализации для реализации для реплизации для образования. Материально-технических, кадровых) для организации обучающихся. Материально-техническое обновление образования обучающихся. Материально-техническое обновление образоватия обучающих помещений, использование помещений, использование помещений, использование помещений, использование помещений дополнительного оброудования для реализации дополнительного оброудования для реализации дополнительного образования. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогоческих работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение карового дефицита за счет своевременного				недостаточное	
техническое оснащение образовательной организации дополнительного образовательной организации для реализации дополнительного образования. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Организация обучения педагога. Организация обучения педагога. Организация обучения педагоговие кадрового дефицита за счет своевременного				материально-	
оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительному образованию детей. • Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагота. • Организация обучения педагота чческих работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного				•	* *
образовательной организации для реализации дополнительного образования. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Материально-техническое обновление образование помещений, использование возможностей трансформирования дикольного пространства, использование дополнительного оборудования для реализации дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного				оснащение	
Франизации для реализации дополнительного образования. Фазования. Фазование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Фазованию детей. Фазованию детей. Фазованию детей. Фазованию детей. Фазованию детей. Фазованию детей. Фазования дня реализации дополнительной педагога. Франизация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного					
реализации дополнительного образования. обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного				•	- I
дополнительного образования. среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. образования императорования инфинита за счет своевременного				_	
образования. образования. помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительного образования. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагота. Организация обучения педагота. Организация обучения педаготических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного				_	
возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагога. • Организация обучения перагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного					
трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного				1	
школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагоги образованию детей. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного					
использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного					
Высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного					
Кадровый дефицит специалистов по дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного					
Кадровый дефицит специалистов по дополнительного образования. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного					
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного					
специалистов по дополнительному образованию детей. на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного				Vormony vy modyvy	
дополнительному образованию детей.					
				•	1 1 1
педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного					
профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного				ооразованию детеи.	*
переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного					-
• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного					
за счет своевременного					_
					• Устранение кадрового дефицита
рыдриемия маннорым					за счет своевременного
Табильстия кадровых					выявления кадровых

 	 		1
			потребностей; развития
			кадрового потенциала;
			осуществления
			профессиональной
			переподготовки по
			образовательным программам
			педагогической направленности;
			привлечения молодых
			специалистов дополнительного
			образования, привлечение
			квалифицированных
			специалистов из других
			организаций, предприятий.
		Малый охват	• Внесение в программу развития
		обучающихся	образовательной организации
		дополнительным	показатель по охвату
		образованием в	обучающихся дополнительным
		общеобразовательн	образованием на основе учета их
		ой организации.	потребностей.
			• Планирование увеличения охвата
			детей в возрасте от 5 до 18 лет
			дополнительным образованием.
			• Административный контроль
			увеличения охвата детей в
			возрасте от 5 до 18 лет
			дополнительным образованием.
		Разработка	• Анализ дополнительных
		программ	образовательных программ на
		дополнительного	предмет качества их содержания,
		образования без	соответствия интересам и
		учета	потребностям обучающихся и их
		образовательных	родителей (законных
		потребностей	представителей).
		обучающихся и	• Разработка программ
		индивидуальных	дополнительного образования

	<u></u>	
	возможностей.	разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными возможностями.
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

41	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие талантов	Не организована	• Проведение мониторинга
	дополнительных	разработаны и		направление		сетевая форма	ресурсов внешней среды для
	общеобразовательных	реализуются по 4-		«Творчество»		реализации	реализации программ
	программ	5		•		дополнительных	дополнительного образования.
	•	направленностям				общеобразовательн	• Заключение договоров о
						ых программ.	реализации программ
							дополнительного образования в
							сетевой форме.
						Отсутствие	• Проведение мониторинга
						ресурсов в	ресурсов внешней среды для
						образовательной	реализации программ
						организации для	дополнительного образования.
						реализации	• Заключение договоров о
						программ	реализации программ
						дополнительного	дополнительного образования в
						образования.	сетевой форме.
							• Обеспечение деятельности по
							привлечению внебюджетного
							финансирования для восполнения
							ресурсов.
						Наличие	• Обеспечение повышения
						профессиональных	квалификации заместителя
						дефицитов у	директора по воспитательной
						заместителя	работе в части организации
						директора по	дополнительного образования в
						воспитательной	общеобразовательной
						работе в	организации.
						выполнении	
						трудовой функции	
						ПО	
						администрировани	
						ю деятельности	
						общеобразовательн	
						ой организации в	
						части организации	

	дополнительного	
	образования в	
	общеобразовательн	
	ой организации.	
	Отсутствие или	• Проведение мониторинга
	недостаточное	условий/ресурсов (материальных,
	материально-	информационно-технических,
	техническое	кадровых) для организации
	оснащение	дополнительного образования
	образовательной	обучающихся.
	организации для	• Материально-техническое
	реализации	обновление образовательной
	дополнительного	среды, приспособление
	образования.	помещений, использование
		возможностей
		трансформирования, зонирования
		школьного пространства,
		использование/приобретение
		высокотехнологичного
		оборудования для реализации
		дополнительного образования.
	Кадровый дефицит	• Направление запроса в ЦНППМ
	специалистов по	на формирование ИОМ для
	дополнительному	педагога.
	образованию детей.	• Организация обучения
		педагогических работников,
		профессиональной
		переподготовки кадров.
		• Организация методического
		сопровождения реализации
		программ дополнительного
		образования.
		• Устранение кадрового дефицита
		за счет своевременного
		выявления кадровых

	T	<u> </u>	 	
				потребностей; развития
				кадрового потенциала;
				осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным программам
				педагогической направленности;
				привлечения молодых
				специалистов дополнительного
				образования, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий.
			Отсутствие	• Проведение мониторинга
			изучения	образовательных потребностей
			образовательных	обучающихся в обучении по
			потребностей и	программам дополнительного
			индивидуальных	образования, в том числе
			возможностей	кружков, секций и др.
			обучающихся,	Appanies, condim is Ap
			интересов семьи и	
			общества.	
			Отсутствие	• Анализ дополнительных
			достаточного	образовательных программы на
			количества	предмет качества их содержания,
			программ	соответствия интересам и
			дополнительного	потребностям обучающихся и их
			образования по	родителей (законных
			всем	представителей).
1			направленностям.	• Разработка программ
			T	дополнительного образования
				разных направленностей с учетом
				целей и задач
				общеобразовательной
				•
<u></u>				организации, интересов и

42	Наличие технологических	2	2	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствуют	потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
12	кружков на базе	технологических	~	направление	1 asbirine imiunitob	педагогические	на формирование ИОМ для
	общеобразовательной	кружка		«Творчество»		кадры для	педагога.
	организации и/или в			•		реализации	• Организация обучения
	рамках сетевого					дополнительных	педагогических работников,
	взаимодействия					общеобразовательн	профессиональной
	взаимоденствия		1			оощеобразовательн	профессиональнои

		T				
					ых программ	переподготовки кадров.
					технической и	• Привлечение к реализации
					естественно-	образовательных программ
					научной	"Кружка НТИ" специалистов,
					направленностей.	имеющих среднее
						профессиональное или высшее
						образование, отвечающее
						квалификационным требованиям,
						указанным в квалификационных
						справочниках, и (или)
						профессиональным стандартам.
						• Привлечение к реализации
						дополнительных
						общеобразовательных программ
						обучающихся по
						образовательным программам
						высшего образования по
						специальностям и направлениям
						подготовки, соответствующим
						направлениям дополнительных
						общеобразовательных программ,
						реализуемых технологическим
						кружком, и успешно прошедших
						промежуточную аттестацию не
						менее чем за два года обучения.
						• Кадровое обеспечение
						(организация обучения
						педагогических работников,
						привлечение квалифицированных
						специалистов из других
						организаций, предприятий) для
						работы кружков технической и
						естественно-научной
						направленностей.
					Не организована	• Проведение мониторинга
-	•		l			

		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", щентров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
		Отсутствует материально- техническое	 Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения
		оснащение,	ресурсов.
		помещения, необходимые для	• Организовать проведение
		реализации	мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-
		дополнительных	технических, кадровых) для

			общеобразовательн	организации на базе
			ых программ	общеобразовательной
			технической и	организации кружков
			естественно-	технической и естественно-
			научной	научной направленностей.
			направленностей.	• Материально-техническое
			1	обновление образовательной
				среды, приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования, зонирования
				школьного пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для организации
				работы кружков технологической
				и естественно-научной
				направленности.
				• При планировании реализации
				программ технологического
				"Кружка НТИ", организация
				образовательной деятельности в
				сетевой форме с привлечением
				ресурсов детских технопарков
				ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных
				технопарков "Кванториум",
				центров цифрового образования
				"IT-куб", центров "Дом научной
				коллаборации" и прочих
				организаций, деятельность
				которых направлена на развитие
				технического творчества
				обучающихся (в случае
				отсутствия у
				общеобразовательной

		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по	организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
		администрировани ю деятельности общеобразовательн ой организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательн ой организации. Отсутствие	• Анализ дополнительных
		дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
		Недостаточная работа по	• Проведение мониторинга образовательных потребностей

			формированию	обучающихся в обучении по
			интереса и	дополнительным
			мотивации	общеобразовательным программ
			обучающихся и их	технической и естественно-
			родителей	научной направленностей.
			(законных	• Выявление, поддержка и развитие
			представителей) в	интеллектуальных способностей
			обучении детей по	и талантов обучающихся к
			программам	научно-техническому творчеству,
			технологической	обеспечение условий для
			направленности.	профессиональной ориентации
				обучающихся, создание
				сообщества обучающихся и
				педагогических работников,
				активно вовлеченных в проекты
				Кружкового движения.
			Не разработана	• Разработка программы
			программа	технологического кружка в
			технологического	рамках дополнительного
			кружка.	образования.
				• Разработка программы
				технологического кружка в
				рамках дополнительного
				образования, реализуемой в
				сетевой форме при участии
				представителей работодателей и
				общественно-деловых
				объединений, наставников из
				числа представителей
				Ассоциации кружков, иных
				заинтересованных лиц.
				• Разработка программы
				технологического кружка в
				рамках внеурочной деятельности.
			Не определен	• Утверждение формата
 1	1	1	1 ''	L

						формат организации	организации кружка технической
						кружка технической	направленности на базе
						направленности на	общеобразовательной
						базе	организации для детей в возрасте
						образовательной	от 10 до 18 лет по направлениям
						организации для	НТИ (аэронет, автонет, маринет,
						детей в возрасте от	нейронет, хелснет, фуднет,
						10 до 18 лет по	энерджинет, техиет, сэйфнет и
						направлениям НТИ	пр.) в соответствии с
						в соответствии с	имеющимися у
						имеющимися у	общеобразовательной
						образовательной	организации кадровыми и
						организации	материально-техническими
						кадровыми и	ресурсами.
						материально-	Poolpoumm
						техническими	
						ресурсами.	
43	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Развитие талантов		
	конкурсах, фестивалях,	обучающихся в		направление			
	олимпиадах (кроме	конкурсах,		«Творчество»			
	Всероссийской	фестивалях,		1			
	олимпиады школьников),	олимпиадах,					
	конференциях	конференциях на					
		региональном и					
		(или)					
		всероссийском					
		уровне					
44	Наличие победителей и	Наличие	3	Магистральное	Развитие талантов		
	призеров различных	победителей и		направление			
	олимпиад (кроме ВСОШ),	(или) призеров		«Творчество»			
	смотров, конкурсов,	конкурсов,					
	конференций	фестивалей,					
		олимпиад,					
		конференций на					
		всероссийском					

		уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	уровне Сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь ных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированно сть системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не	 Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

 1	Г	ı			
				позволяющий	
				реализовать	
				палитру творческих	
				объединений	
				Недостаточный	• Обеспечение повышения
				уровень	квалификации управленческой
				профессиональных	команды в части организации
				компетенций	школьных творческих
				управленческой	объединений.
				команды в	
				выполнении	
				трудовых функций	
				по созданию	
				единого	
				образовательного	
				пространства,	
				развития в	
				общеобразовательн	
				ой организации для	
				реализации	
				ключевых	
				направлений	
				образовательного	
				организации.	
				Не созданы условия	• Проведение мониторинговых
				для	исследований:
				функционирования	ресурсных условий и
				ШКОЛЬНЫХ	материально-технических
				творческих	условий для организации
				объединений.	школьных творческих
					объединений (школьный театр,
					школьный музей, школьный
					музыкальный коллектив,
					школьный медиацентр
					(телевидение, газета, журнал) и
					() I worth, Mypital) II

образовате	есов, склонностей,
	ельных потребностей
обучающи	хся в
функцион	ировании школьных
творчески	х объединений
(школьны)	й театр, школьный
музей, шко	ольный музыкальный
	, школьный медиацентр
(телевиден	ние, газета, журнал) и
	ния техносферы
школы, ма	териально-
	ого обновления
образовате	ельной среды
	ом рационального
	ания школьных
пространс	тв-зданий, помещений
	алы, коридоры и т.д.),
	й, модернизации
	омещений;
	ания возможностей
трансформ	ирования, зонирования
	пространства для
	хся, мест для занятий
	ом, самодеятельностью,
	ения любой другой
деятельно	сти.
• Организан	ия деятельности
	творческих
	ий в сетевой форме.
	ние специалистов из
	ганизаций к созданию и
	ированию школьных
	х объединений
	й театр, школьный
	ольный музыкальный

47	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
'	школьного театра	ие школьного	· •	направление	творческие	
10		театра		«Творчество»	объединения	
48	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные	
	школьного музея	ие школьного музея		направление «Творчество»	творческие объединения	
	1	шузол		"I Bop lee I Bo"	оовединения	

50	Функционирование школьного хора Функционирование	Функционирован ие школьного хора Функционирован	1	Магистральное направление «Творчество» Магистральное	Школьные творческие объединения Школьные	
	школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	ие школьного медиацентра	1	направление «Творчество»	творческие объединения	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

56	Функционирование Совета родителей Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	 Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации

 		<u></u>		
				работы с родительским
				сообществом, поиска и
				реализации способов вовлечения
				семей в образовательную
				деятельность.
			В	• Внесение изменений в план
			общеобразовательн	методической работы, обеспечив
			ой организации не	изучение содержания
			предусмотрена	федеральной рабочей программы
			деятельность	воспитания в части
			представителей	взаимодействия образовательной
			родительского	организации и родителей.
			сообщества.	• Организация деятельности в
				образовательной организации, в
				классах представительных
				органов родительского
				сообщества (родительского
				комитета общеобразовательной
				организации, классов),
				участвующих в обсуждении и
				решении вопросов воспитания и
				обучения.
				• Организация деятельности
				представителей родительского
				сообщества в Управляющем
				совете общеобразовательной
				организации.
				• Направление запроса в ЦНППМ
				*
				на формирование ИОМ для
				руководителя (заместителя
				руководителя) в части
				организации взаимодействия
				образовательной организации и
				родителей в процессе реализации
				рабочей программы воспитания.

1	 		T 2
		Отсутствует работа	• Организация работы по
		ПО	регламентированным формам
		регламентированны	взаимодействия образовательной
		м формам	организации и родителей:
		взаимодействия	функционирование родительского
		образовательной	комитета, заседания
		организации и	попечительского совета,
		родителей.	заседания родительского
			комитета, заседания Комиссии по
			урегулированию споров между
			участниками образовательных
			отношений, проведение
			родительских собраний.
			• Разработка тематических
			родительские собраний в классах,
			общешкольных родительских
			собраний по вопросам
			воспитания, взаимоотношений
			обучающихся и педагогов,
			условий обучения и воспитания.
		Не стимулируется	• Организация неформальных
		развитие	форм взаимодействия
		неформальных	образовательной организации и
		форм	родителей: групповые
		взаимодействия	консультации родителей по
		образовательной	различным вопросам развития и
		организации и	воспитания детей,
		родителей.	педагогические лектории,
		1	родительские школы и
			университеты, родительские
			клубы, клубы выходного дня,
			мастер-классы, круглые столы по
			вопросам воспитания.
		Не используется	• Организация родительских дней,
		воспитательный	в которые родители (законные
		воснитательный	в которые родители (законные

	потенциал	представители) могут посещать
	взаимодействия с	уроки и внеурочные занятия.
	родителями	• Организация работы семейных
	(законными	клубов, родительских гостиных,
	представителями)	предоставляющих родителям,
	обучающихся в	педагогам и обучающимся
	процессе	площадку для совместного досуга
	реализации рабочей	и общения, с обсуждением
	программы	актуальных вопросов воспитания.
	воспитания.	• Организация проведения
		тематических собраний (в том
		числе по инициативе родителей),
		на которых родители смогут
		получать советы по вопросам
		воспитания, консультаций
		психологов, врачей, социальных
		работников, служителей
		традиционных российских
		религий, обмен опытом.
		• Организация родительских
		форумов на интернет-сайте
		общеобразовательной
		организации, интернет-
		сообществ, групп с участием
		педагогов, для обсуждения
		интересующих родителей
		вопросов.
		• Организация участия родителей в
		психолого-педагогических
		консилиумах в случаях,
		предусмотренных нормативными
		документами о психолого-
		педагогическом консилиуме в
		общеобразовательной
		организации в соответствии с

59	Наличие школьной	Наличие	1	Магистральное	Организация		порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других

	T		
		занимающегося	организаций (туристские фирмы,
		вопросами	спортивные клубы,
		организации	индивидуальные
		туристско-	предприниматели и т.д.) на
		краеведческой	основе заключенного договора об
		деятельности	оказании туристских услуг.
		обучающихся.	• Обеспечение повышения
			квалификации педагогических
			работников по вопросам
			организации краеведческой
			деятельности и школьного
			туризма.
		Недостаточный	• Направление запроса в ЦНППМ
		уровень	на формирование ИОМ для
		профессиональных	заместителя руководителя в части
		компетенций	организации реализации
		управленческой	программы краеведения и
		команды в части	школьного туризма.
		организации	31
		реализации	
		программы	
		краеведения и	
		школьного туризма.	
		Нет защищенных	• Использование возможностей
		туристических	участия в федеральном проекте
		объектов вблизи	«Классная страна», который
		школы.	аккумулирует передовые идеи по
			развитию детского туризма.
		Отсутствие	• Использование для закупки
		материально-	туристического оборудования
		технического	средств грантов, спонсорской
		оснащения для	помощи.
		реализации	• Оптимизация расходов,
		программ по	планирование материально-
		туризму, отсутствие	технического оснащения,
		Typhomy, oregretisme	телнического оснащения,

		_
	необходимого	необходимого для реализации
	личного и	программы краеведения или
	группового	школьного туризма.
	снаряжения.	
	Не разработаны	• Интеграция туристско-
	программы	краеведческой деятельности в
	краеведения и	программу воспитания
	школьного туризма	общеобразовательной
	в рамках	организации.
	внеурочной	• Анализ и экспертиза качества
	деятельности и/или	школьных программ краеведения
	дополнительного	и школьного туризма.
	образования.	• Принятие мер по привлечению и
	•	мотивации обучающихся к
		поисковой и краеведческой
		деятельности, детскому
		познавательному туризму.
		• Организация деятельности
		рабочей группы по модернизации
		программ краеведения и
		школьного туризма: - реализация
		программ урочной и внеурочной
		деятельности, дополнительного
		образования по краеведению и
		школьному туризму; -
		организация профильных
		каникулярных отрядов, слетов,
		мастер-классов, экскурсий,
		конкурсов по краеведению и
		школьному туризму; -
		организация сетевого
		взаимодействия с организациями-
		партнерами, курирующими
		программы краеведения и
		школьного туризма в районе,

							крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	 Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Обучающимся всех	 Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга

	T	 Т		
			возрастов, а также	интересов и запросов
			родителям	обучающихся и их родителей
			(законным	(законных представителей) по
			представителям), не	вопросам организации летнего
			предоставляется	отдыха.
			право выбора	
			системы и места	
			организации своего	
			досуга в	
			каникулярное	
			время.	
			Не обеспечиваются	• Обеспечение материально-
			условия для	технического оснащения для
			организация летних	организации школьного лагеря (с
			тематических смен	привлечением спонсоров).
			в школьном лагере.	• Обеспечение безопасных условий
				(физические, морально-
				психологические, санитарные)
				для школьного лагеря.
				• Обеспечений привлечения
				обучающихся и родителей
				(законных представителей) к
				выбору тематики школьного
				лагеря.
				• Организация проведения
				разъяснительной работы среди
				обучающихся и родителей
				(законных представителей) для
				повышения интереса к
				школьному лагерю.
				• Использование разнообразных
				форм проведения мероприятий в
				летнем школьном лагере.
				• Обеспечение включения в
				комплексно-целевую программу

						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	начального общего				движение	
	образования)			2.5		
66	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	представительств детских			направление	самоуправление,	
	и молодежных			«Воспитание»	волонтерское	
	общественных				движение	
	объединений (Юнармия,					
	Большая перемена и др.)					
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое	
	волонтерском движении	участвуют в		направление	самоуправление,	
	_	волонтерском		«Воспитание»	волонтерское	
		движении			движение	
68	Наличие школьных	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	военно-патриотических			направление	самоуправление,	
	клубов			«Воспитание»	волонтерское	
	,				движение	
69	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	утвержденного			направление	выбора	
	календарного плана			«Профориентаци	профессии	
	профориентационной			⟨ (R		
	деятельности в школе (в					
	соответствии с					
	календарным планом					
	профориентационной					
	деятельности,					
	разработанным в субъекте					
	РФ)(критический					
	показатель)					
70	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	ответственного за			направление	выбора	
	реализацию			«Профориентаци	профессии	
	профориентационной			ж «R		
	деятельности (в					
	должности не ниже					
	заместителя директора)					

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организац иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ІТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци	Сопровождение выбора профессии	

	ВО			«R	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии
81	Участие обучающихся 6— 11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии
82	Участие обучающихся в чемпионатах по	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора

	профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			«Профориентаци я»	профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда <a><a><a>	Отсутствуют нормативные локальны акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательн ой организации. Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрировани е деятельности общеобразовательн ой организации": формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах,	 Разработка локального акта о системе нормирования труда работников в ОО. Разработка локального акта о системе оплаты труда работников в ОО. Обеспечение повышения квалификации управленческих кадров и\или прохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-экономической деятельности.

		организовывать их	
		подбор, прием на	
		работу, допуск к	
		работе, определят	,
		должностные	
		обязанности.	
		Несформированно	с • Составление штатного
		ть единых подходо	
		к штатному	основных нормативных
		расписанию,	документов, необходимых для
		обеспечивающих	расчета штатной численности
		каждому	ОО: уставные документы (устав
		обучающемуся	ОО, лицензия на право ведения
		получение	соответствующей
		качественного	образовательной деятельности,
		образования через	свидетельство о государственной
		реализацию	аккредитации); положение о
		образовательных	системе нормирования труда
		программ,	работников в ОО; положение о
		возможность	системе оплаты труда работников
		получения	в ОО; нормы наполняемости
		консультации	классов (групп) обучающихся в
		(помощи,	OO.
		сопровождения)	• Определение соответствующего
		специалистов	количества штатных единиц по
		(психолог (педагог	
		психолог),	руководствуясь положением о
		социальный педаг	руководствуясь положением о системе нормирования труда
		учитель-логопед,	работников, в пределах
		учитель-дефектоло	
		медицинский	предусматривающих нормативы
		работник и др.).	предусматривающих нормативы и объем финансового
		риоотник и др.).	и ооъем финансового обеспечения реализации
			основных общеобразовательных
			программ в государственных

 	<u></u>	_	,	
				(муниципальных) ОО и
				численности обучающихся,
				предусмотренных
				государственным
				(муниципальным) заданием ОО.
				• Составление штатного
				расписания с использованием
				единых подходов: кадровое
				(педагогического,
				административного персонала с
				учетом количественного
				показателя обучающихся)
				обеспечение образовательной
				деятельности (организация
				своевременной переподготовки
				•
				имеющихся кадров, привлечение
				специалистов (в том числе узких
				с учетом целевых групп
				обучающихся) из других
				организаций в том числе через
				сетевое взаимодействие с
				организациями, создание
				профильных групп обучающихся
				педагогической направленности.
				• Привлечение социальных
				партнёров, готовых оказать
				помощь в материальном и
				нематериальном стимулировании
				участников образовательных
				отношений.
			Недостаточное	• Изучение нормативно-правовых
			понимание	актов, обеспечивающих единые
			управленческими	подходы к составлению ШР.
			кадрами нормативов	• Приведение в соответствие
			штатной	наименований должностей в
				папленовании должностей в

						численности, способной	штатном расписании нормам Федерального законодательства.
						обеспечить	• Приведение в соответствие
						реализацию целей и	количества штатных единиц в
						задач	штатном расписании нормам
						общеобразовательн	Федерального законодательства.
						ой организации в	• Корректировка категорий
						соответствии с	должностей для обеспечения
						Уставом.	реализации целей и задач ОО.
							• Корректировка количества
							штатных единиц должностей для
							обеспечения реализации целей и
							задач ОО.
							• Корректировка количества
							штатных единиц
							административно-
							управленческого персонала для
							обеспечения реализации целей и
							задач ОО.
							• Корректировка количества
							штатных единиц педагогических
							работников для обеспечения
							реализации целей и задач ОО.
							 Корректировка количества штатных единиц учебно-
							вспомогательного персонала для
							обеспечения реализации целей и
							задач ОО.
							 Обеспечение реализации ООП в
							сетевой форме в случае дефицита
							педагогических кадров в ОО.
84	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия		,,
	материального и	меры		условие	педагогического		
	нематериального	материального и		«Учитель.	труда		
	стимулирования	нематериального		Школьная			

	(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования		команда»			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональны х компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

Разработка системы административным мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педаготических работников и последующие действия по их ликвидании, предупреждению. Новышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поопирения педаготических работников, паправленных и дирофессиональных компетенций. паражденных на профилактику профессиональных компетенций. паправленных на профилактику профессиональных выполнение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики повышение и педаготических работников к прохождению диагностики по вызывлению профессиональных ампетиций и педаготических работников к прохождению профессиональных адтрумпений и по вызывлению профессиональных адтрумпений и потребностей педаготов. Разработка программы наставличества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по волукризонатильного» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по волукризонатильного» обучения педаготических работников.		1	
ортанизации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педатогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педатогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимудирования и поощрения педатогических работников, направленных на профильктику профессиональнох выторания, повышение мотивации педатогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявленно профессиональных загруднений и потребностей педатогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педатоготноских работников. Обеспечение адпресного подхода со стороны администрации, проведение выроеских работников. Обеспечение адпресного подхода со стороны администрации, проведение выроеских работников.			• Разработка системы
лиагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессиональнох выторания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессионального выторания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных катруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение меропіриятий по			административных мер по
лиагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессиональнох выторания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессионального выторания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных катруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение меропіриятий по			организации проведения
обеспечивающих выявление профессиональных дефинитов педаготических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педаготических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессионального выгорания, повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных загруднений и потребностей педаготов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсиьного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по			диагностических процедур,
педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение могивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных па профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных загруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация оторизонтального» обучения педагогием дресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по			
педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение могивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных па профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных загруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация оторизонтального» обучения педагогием дресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по			профессиональных дефицитов
последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повыписние мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педаготических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педаготических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по			
ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессионального компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по			
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поопщрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных загруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по			
прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выторания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диатностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по			•
 Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по 			
стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по			* *
педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, поовшиение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по			•
направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны админитерации, проведение мероприятий по			
профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по			
повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по			
педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по			
прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по			
профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по			-
 Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по 			
выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по			
затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по			
педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по			
 Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по 			
наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по			
реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по			1 1
«горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по			
педагогических работников. ◆ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по			
• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по			«горизонтального» обучения
со стороны администрации, проведение мероприятий по			
проведение мероприятий по			• Обеспечение адресного подхода
проведение мероприятий по			со стороны администрации,
			популяризации диагностикаи,

							разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на
							дальнейшее профессиональное
							развитие.
							• Обеспечение самодиагностики
							профессиональных дефицитов на основании рефлексии
							профессиональной деятельности,
							на основе разработанного
							инструментария (анкета/чек-
							лист).
							• Обеспечение проведения
							диагностики профессиональных
							дефицитов на основании
							результатов профессиональной
							деятельности (экспертный анализ
							результатов в области обучения, воспитания, развития
							обучающихся).
							• Обеспечение проведения
							диагностики профессиональных
							дефицитов на основании
							экспертной оценки практической
							деятельности (участие в
							открытом мероприятии, его
							анализ и подготовка заключения о
							выявленных профессиональных
89	Доля учителей, для	От 5% до 9%	2	Ключевое	Методическое	Низкая доля	дефицитах). • Организация адресного
09	которых по результатам	учителей	2	условие	сопровождение	учителей, для	методического сопровождения
	диагностики разработаны	j iiiioioii		«Учитель.	педагогических	которых по	педагогического сопровождения
	индивидуальные			Школьная	кадров. Система	результатам	нуждающихся в поддержке,
	образовательные			команда»	наставничества	диагностики	сопровождении для преодоления
	маршруты					профессиональных	профессиональных затруднений и
				0.1			

	 <u>, </u>	<u>, </u>	,		
				дефицитов	дефицитов.
				разработаны ИОМ.	• Выстраивание взаимодействия с
					различными структурами на
					региональном и (или)
					федеральном уровнях,
					обеспечивающими персональное
					сопровождение педагогических
					работников.
					• Выстраивание взаимодействия
					региональных методистов с
					руководителем образовательной
					организации и его заместителями,
					руководителями предметных
					методических объединений и
					педагогическими работниками,
					для которых необходима
					разработка ИОМ.
					• Разработка плана мероприятий по
					сопровождению педагогов, у
					которых выявлены
					профессиональные дефициты.
					• Обеспечение анализа /
					самоанализа профессиональной
					деятельности педагогических
					работников.
					• Обеспечение участия
					представителей управленческой
					команды в в формировании ИОМ
					педагога.
1					• Обеспечение мотивирующего
1					административного контроля
					разработки и реализации ИОМа.
					• Проведение разъяснительных
					мероприятий по формированию у
L					педагога понимания своих

образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления дивиностики префессиональных дефицитов педагогических работников обусновлены нормативно закрыгденным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, педхолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с грудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации недагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониториита уковлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопромждением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников Дия повышения эффективности и повышения эффективности и повышения эффективности и повышения эффективности повышения эффективности повышения эффективности повышения запработности для повышения эффективности повышения запработности для повышения запработ	 	 	
потребностей. Проведение знализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нермативно закрепленым перечнем профессиональных компетенций; переменций; переменций; неременций;			
 Проведение авализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников обисеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обуспошены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, пеихологопедагогических, пеихологопедагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональното стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлеткоренности педагогок профессиональной деятельностью и методических сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного разлития профессионального разлития			профессиональных дефицитов и
днагностик профессиональных дефицитов педагогических работников обпесобразовательной организации (направления днагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусновлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций; предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связные трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). 1 Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. 2 Организация мониторнига удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 2 Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения зффективности их			потребностей.
дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечем профессиональных компетенций: предметных, методических, петодических, петодических, коммуникативных компетенций, которые сиязаных компетенций, которые сиязаных грудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторнита удомстворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ испрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности и х			• Проведение анализа результатов
работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций; предметных, методических, психолого-педагогических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению выутренней могивации и педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторнита удовлетворенности педагого профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального профессионального профессионального настретва педагогических работников для повышения эффективности их			диагностик профессиональных
организации (направления диатностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, пеклолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их			дефицитов педагогических
диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленымы перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психологонедагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внугренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельносты, потражением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышении эффективности их			работников общеобразовательной
дефицитов педагогических работников обусловленым нормативно закрепленымм перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их			организации (направления
работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностыю и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их			диагностики профессиональных
пормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций; предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их			дефицитов педагогических
перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней могивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониториита удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их			работников обусловлены
компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их			нормативно закрепленным
методических, психолого- педагогических, коммуникативых компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их			перечнем профессиональных
педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их			компетенций: предметных,
коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их			методических, психолого-
которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их			педагогических,
функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их			коммуникативных компетенций,
стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их			которые связаны с трудовыми
 Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их 			функциями профессионального
повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их			стандарта "Педагог").
мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их			• Проведение мероприятий по
разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их			повышению внутренней
 Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их 			мотивации педагога при
удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их			разработке и реализации ИОМ.
удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их			• Организация мониторинга
деятельностью и методическим сопровождением. ● Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их			
сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их			профессиональной
 ◆ Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их 			деятельностью и методическим
развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их			сопровождением.
развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их			
мастерства педагогических работников для повышения эффективности их			
работников для повышения эффективности их			
эффективности их			
			профессиональной деятельности.

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	 Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
91	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение	
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации	
	повышения			Школьная		
	квалификации по			команда»		
	инструментам ЦОС,					

размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ					
педагогического образования (за три					
последних года)					
92 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	 Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с

		,	
			педагогами о значении
			воспитания.
			• Обеспечение информирования о
			новых тенденциях развития
			образования, задачах и
			требованиях к профессиональной
			компетентности педагогических
			работников в сфере воспитания.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа профессиональной
			деятельности педагогических
			работников в сфере воспитания.
			• Разработка плана мероприятий по
			выявлению потребности и
			организации курсовой подготовки
			педагогов в сфере воспитания.
			• Формирование перспективного
			плана повышение квалификации
			педагогических работников в
			рамках по программам
			повышения квалификации в
			сфере воспитания, размещенным
			в Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			• Организация обучения
			педагогических работников по
			программам повышения
			квалификации в сфере
			воспитания, размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.

						 Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение	100%	3	Ключевое	Развитие и	в сфере восингания.
	квалификации	управленческой		условие	повышение	
	управленческой команды по программам из	команды		«Учитель. Школьная	квалификации	
	Федерального реестра			команда»		
	образовательных					
	программ					
	дополнительного профессионального					
	образования (за три					
	последних года)					

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	 Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	 Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).

• Обеспечение информирования о
новых тенденциях развития
образования, задачах и
требованиях к профессиональной
компетентности учителей
математики, физики,
информатики, химии, биологии.
• Обеспечение анализа /
самоанализа профессиональной
деятельности учителей
математики, физики,
информатики, химии, биологии,
осуществляющих реализацию
программ
углубленного/профильного
обучения.
• Разработка плана мероприятий по
выявлению потребности и
организации курсовой подготовки
учителей математики, физики,
информатики, химии, биологии,
осуществляющих реализацию
программ
углубленного/профильного
обучения.
• Формирование перспективного
плана повышения квалификации
учителей математики, физики,
информатики, химии, биологии,
осуществляющих реализацию
углубленного/профильного
обучения, по программам
повышения квалификации,
размещенным в Федеральном
реестре.

			рганизация обучения учителей
			атематики, физики,
		И	нформатики, химии, биологии
		п	о программам повышения
		К	валификации, размещенным в
		Φ	едеральном реестре.
		• C	рганизация административного
			онтроля обучения учителей
			атематики, физики,
			нформатики, химии, биологии
			о программам повышения
			валификации, размещенным в
			редеральном реестре
			ополнительных
			рофессиональных программ
			едагогического образования.
			ключение в индивидуальные
			бразовательные маршруты
			нителей математики, физики,
			нформатики, химии, биологии,
			существляющих реализацию
			глубленного/профильного
			бучения, плана обучения по
			рограммам повышения
			валификации, размещенным в
			едеральном реестре.
			ыравнивание педагогической
			агрузки на учителей
			атематики, физики,
			нформатики, химии, биологии,
		-	странение перегрузки,
			овышение мотивации и
			нутренней активности педагога.
		• C	оздание условий (финансовых,
		O	оганизационно-педагогических,

95	Участие педагогов в	Участие на	3	Ключевое	Развитие и		информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	конкурсном движении	всероссийском уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный"

	T T	T	
	Ma	астерства.	учит "равного".
			• Привлечение к подготовке
			педагогов, участвующих в
			конкурсах профессионального
			мастерства, победителей и
			призеров профессиональных
			конкурсов прошлых лет,
			педагогов-авторов уникальных
			образовательных методик.
			• Создание системы
			наставничества, тьюторства,
			сопровождения педагога в
			подготовке к профессиональному
			конкурсу.
			• Применение различных видов
			наставничества: виртуальное
			(дистанционное), в группе,
			краткосрочное или
			целеполагающее, реверсивное,
			ситуационное, скоростное
			консультационное, традиционную
			форму («один на один»).
	H	Іе формируется и	• Разработка плана мероприятий по
		е ведется банк	выявлению, изучению,
		спешных	распространению эффективных
		командных»	педагогических практик.
		едагогических и	• Формирование банка авторов
		правленческих	успешных «командных»
		рактик и не	педагогических и управленческих
		существляется их	практик.
		иражирование.	
		Отсутствие	• Привлечение педагогических
	не	еобходимых	работников к участию в
	KC	омпетенций у	мероприятиях в качестве
	пе	едагога для	эксперта, члена жюри,

				T	1	участия и победы в	руководителя проекта.
						участия и пооеды в конкурсах	
						профессионального	• Разработка для педагогов,
							участвующих в конкурсах
						мастерства.	профессионального мастерства,
							календаря активностей (очные и
							дистанционные конкурсы
							профмастерства, олимпиады и
							диктанты, обучающие семинары
							и конференции и т.д.).
							• Организация участия педагогов,
							участвующих в конкурсах
							профессионального мастерства, в
							публичных мероприятиях разных
							уровней: конференциях, круглых
							столах, семинарах, мастер-
							классах и т.д.
						Недостаточная	• Создание системы
						работа по	мотивирования/стимулирования
						мотивации	педагогических работников,
						педагогов,	занимающих активную позицию
						участвующих в	в конкурсном движении,
						конкурсах	принимающих участие в
						профессионального	профессиональных конкурсах.
						мастерства, к	• Осуществление профилактики
						достижению	профессионального выгорания
						высокого	педагогов, участвующих в
						результата.	конкурсах профессионального
							мастерства.
							• Информационная поддержка
							финалистов и победителей
							профконкурсов (билборды,
							видеоролики, интервью в СМИ и
							т.п.).
97							
91	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	T					
	организации педагога-			«Школьный	педагогического	
	психолога (по основному			климат»	сопровождения	
	месту работы (штатного),					
	внешнего совместителя					
	или привлеченного в					
	рамках сетевого					
	взаимодействия)(критиче					
	ский показатель)					
98	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Организация	
	общеобразовательных	обучающихся и		условие	психолого-	
	организаций, принявших	более		«Школьный	педагогического	
	участие в социально-			климат»	сопровождения	
	психологическом					
	тестировании на					
	выявление рисков					
	употребления					
	наркотических средств и					
	психотропных веществ, в					
	общей численности					
	обучающихся					
	общеобразовательных					
	организаций, которые					
	могли принять участие в					
	данном					
	тестировании(критически					
	й показатель)					
99	Наличие локальных актов	Наличие	1	Ключевое	Организация	
13	по организации	Паличис	1	условие	психолого-	
	психолого-			«Школьный	педагогического	
	педагогического			климат»	сопровождения	
	сопровождения					
	участников					
	образовательных					
10	отношений			TC		
10	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	• Привлечение в качестве

0	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	психолого- педагогического сопровождения	совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-
10	Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	социального сопровождения). • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи

10 2	Стандарту Педагог- дефектолог Наличие в общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	 целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированн	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	

		ым рабочим				
		местом				
10	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	
4	педагогической помощи	психолого-		условие	психологически	
	целевым группам	педагогическая		«Школьный	благоприятного	
	обучающихся	программа и (или)		климат»	школьного	
	(испытывающим	комплекс			климата	
	трудности в обучении;	мероприятий для				
	находящимся в трудной	каждой из				
	жизненной ситуации;	целевых групп				
	детям-сиротам и детям,	обучающихся				
	оставшимся без					
	попечения родителей;					
	обучающимся с ОВЗ и					
	(или) инвалидностью;					
	одаренным					
	детям)(критический					
	показатель)					
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование	
5	психологически	оснащение		условие	психологически	
	благоприятного	тематических		«Школьный	благоприятного	
	школьного пространства	пространств для		климат»	школьного	
	для обучающихся	обучающихся			климата	
		(зона общения,				
		игровая зона, зона				
		релаксации и				
- 10		иное)		7.	_	
10	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое	Формирование	
6	педагога-психолога	специальных		условие	психологически	
	оборудованных зон	тематических зон		«Школьный	благоприятного	
	(помещений) для			климат»	школьного	
	проведения				климата	
	индивидуальных и					
	групповых консультаций,					
	психологической					

	разгрузки, коррекционно-					
	развивающей работы					
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование	
7	психологически	оснащение		условие	психологически	
	благоприятного	тематического		«Школьный	благоприятного	
	школьного пространства	пространства		климат»	школьного	
	для педагогов	(помещения) для			климата	
		отдыха и				
		эмоционального				
		восстановления				
		педагогов				
10	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	
8	образовательной среде	психолого-		условие	психологически	
		педагогическая		«Школьный	благоприятного	
		программа и (или)		климат»	школьного	
		комплекс			климата	
		мероприятий по				
		профилактике				
		травли				
10	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	
9	девиантного поведения	психолого-		условие	психологически	
	обучающихся	педагогическая		«Школьный	благоприятного	
		программа и (или)		климат»	школьного	
		комплекс			климата	
		мероприятий по				
		профилактике				
		девиантного				
		поведения				
11	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	
0	(далее – ЛА)			условие	всех активностей)	
	образовательной			«Образовательна		
	организации,			я среда»		
	регламентирующих					
	ограничения					
	использования					

11 1	мобильных телефонов обучающимися(критичес кий показатель) Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичн ая разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	 Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды

	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства,

		1		технологии дистанционного
				образовательного
				взаимодействия, пользоваться
				доступом к информационным
				каналам сети Интернет, ресурсам
				медиатек.
				Обеспечение курсовой
				подготовки педагогов по
				совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
			Педагогические	• Оказание методической помощи
			работники не	
			знакомы с	педагогическим работникам,
			функциональными	изучение педагогическими работниками Методических
			возможностями	расотниками іметодических рекомендаций для
			ФГИС «Моя	рекомендации для педагогических работников по
			школа».	вопросам работы на платформе
			школа//.	вопросам расоты на платформе ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование	
			возможностей	• Обеспечение оценки и учета
			ФГИС «Моя школа»	результатов использования
			в организации	разнообразных методов и форм
			оценочной	обучения, взаимно дополняющих
			деятельности.	друг друга, в том числе проектов,
			дсятельности.	практических, командных,
				исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки,
				раоот, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения,
				взаимооценки, наолюдения, испытаний (тестов),
				испытании (тестов), динамических показателей
				освоения навыков и знаний, в том
				числе формируемых с
				использованием цифровых
				использованием цифровых технологий.
		_	Невключенность в	• Обеспечение в рабочих
			рабочие программы	программах учебных предметов,
 			раобчис программы	программах учесных предметов,

						учебных предметов	учебных курсов (в том числе
						видов учебной	внеурочной деятельности),
						деятельности с	учебных модулей возможности
						использованием	использования электронных
						ресурсов ФГИС	(цифровых) образовательных
						«Моя школа».	ресурсов, являющихся учебно-
							методическими материалами
							(мультимедийные программы,
							электронные учебники и
							задачники, электронные
							библиотеки, виртуальные
							лаборатории, игровые
							программы, коллекции цифровых
							образовательных ресурсов),
							используемыми для обучения и
							воспитания различных групп
							пользователей, представленными
							в электронном (цифровом) виде и
							реализующими дидактические
							возможности ИКТ, содержание
							которых соответствует
						TT	законодательству об образовании.
						Неприятие	• Проведение разъяснительной
						родителями и	работы с педагогами, с
						некоторыми	родителями (законными
						педагогами	представителями).
						электронного	• Выработка системы контроля за
						обучения из-за	временными нормами
						влияния на здоровье школьника	электронного обучения.
						(педагога).	
11	Информационно-	Не менее 95%	2	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствует ЛА о	• Изаманамия в принистропова
4	коммуникационная	обучающихся и		условие	всех активностей)	назначении	 Назначение администратора ИКОП из числа педагогических
-	образовательная	педагогов		«Образовательна	всех активностеи)	администратора	работников образовательной
	платформа Сферум	зарегистрированы		«Образовательна я среда»		ИКОП из числа	•
	платформа Сферум	зарегистрированы		л средан		имон из числа	организации для сопровождения

(критическ	ий показатель)	на платформе «Сферум»		педагогических работников	и координации процессов внутри образовательной организации на
		«Сферум»		образовательной	платформе Сферум.
				организации для	
				сопровождения и	
				координации	
				процессов внутри	
				образовательной	
				организации на	
				платформе Сферум.	
				Не осуществлена	• Издание приказа о назначении
				регистрация	ответственного лица за
				образовательной	регистрацию на платформе
				организации на	Сферум, направление
				ИКОП Сферум.	официальной заявки.
					• Обеспечение перевода
					информационно-
					коммуникативной деятельности
					на платформу Сферум.
				Не организовано	• Проведение методических
				обучение	семинаров и обучающих
				педагогических	практикумов для педагогов по
				работников по	работе на платформе Сферум.
				использованию	• Проведение мастер-классов,
				возможностей	открытых занятий с
				платформы Сферум	обучающимися с использованием
				организации	платформы Сферум.
				образовательной	
				деятельности.	
				Не внесены	• Внесение соответствующих
				соответствующие	изменений и дополнений по
				изменения и	применению Сферум в VK
				дополнения по	Мессенджере в рабочие
				применению	программы и/или учебные планы
				Сферум в VK	в части используемых

рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте ие размещены и ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовати и КОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.		134	
ийли учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и образовательном процессе и размещены рекомендации по применению ифрового сервиса участниками		Мессенджере в	технологических решений в
планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законных представителя) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению пифрового серви участниками образовательных отношений.			ооразовательном процессе.
решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представителя) не проинформировании об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены образовательном процессе и не размещены образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками			
технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.			
решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представителя) ое проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещены информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещены информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и и размещены рекомендации по применению пифрового сервиса участниками			
образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещены информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.			
процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению пифрового сервис участниками образовательных отношений.		1	
Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированые об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.		образовательном	
родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками		процессе.	
представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками		Обучающиеся и их	• Информирование обучающихся и
проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками		родители (законны	е их родителей (законных
проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками		представители) не	представителей) об
об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками		проинформирован	
ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками		об использовании	VK Мессенджере в
VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками		ИКОП Сферум в	
образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками		VK Мессенджере і	
процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками			
На официальном сайте не размещение на официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению променению цифрового сервиса участниками		_	
сайте не размещена информации об использовании ИКОП Сферум использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками			• Размещение на официальном
информация об использовании ИКОП Сферум VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками		_	
использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не образовательном процессе и не размещены размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками			
ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не образовательном процессе и не образовательном процессе и не образовательном процессе и не образовательном применению цифрового сервиса участниками			
VK Мессенджере в образовательном применению цифрового сервио процессе и не размещены размещены размещены участниками образовательных отношений. размещены участниками образовательных отношений. применению применению цифрового сервиса участниками отношений.		ИКОП Сферум в	
образовательном применению цифрового сервис процессе и не участниками образовательных отношений. рекомендации по применению цифрового сервиса участниками			•
процессе и не участниками образовательных размещены отношений. рекомендации по применению цифрового сервиса участниками			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
размещены отношений. рекомендации по применению цифрового сервиса участниками		_	
рекомендации по применению цифрового сервиса участниками		_	1 -
применению цифрового сервиса участниками		_	
цифрового сервиса участниками		_	
участниками		*	
		11	
образовательных		образовательных	
отношений.			
Руководство • Обеспечение использования в			• Обеспечение использования в
образовательной управленческом процессе			

организации не	образовательной организации
осуществляет с	функциональных возможностей
использованием	Сферум в VK Мессенджере
функциональных	(размещение документов,
возможностей	информирование участников
Сферум в VK	образовательных отношений,
Мессенджере	проведение рабочих совещаний,
управленческие	педагогических советов,
процессы	родительских собраний,
(размещение	школьных мероприятий и др.).
документов,	
информирование	
участников	
образовательных	
отношений,	
проведение рабочих	
совещаний,	
педагогических	
советов,	
родительских	
собраний,	
школьных	
мероприятий и др.).	
Педагогические	• Обеспечение организации
работники не	педагогическими работниками
организуют	коммуникационного
коммуникационное	взаимодействия с обучающимися,
взаимодействие с	их родителями (законными
обучающимися, их	представителями) с
родителями	использованием доступных
(законными	функциональных возможностей
представителями) с	профиля Сферум в VK
использованием	Мессенджере.
доступных	
функциональных	

возможностей	
профиля Сферум в	
VK Мессенджере.	
Педагогические • Обеспечение испол	І ьзования
работники педагогическими р	аботниками
образовательной образовательной о	оганизации в
организации в педагогической де	нтельности
педагогической возможности Сфер	ум в VK
деятельности Мессенджере (про	ведение
(проведение учебных занятий,	онсультаций в
учебных занятий, дистанционном и з	ибридном
консультаций в формате, коммуни	сации в чатах с
дистанционном и обучающимися и и	х родителями
гибридном формате, (законными предст	авителями),
коммуникации в проведение родите	льских
чатах с собраний, организ	щия сетевого
обучающимися и их взаимодействия и	
родителями	
(законными	
представителями),	
проведение	
родительских	
собраний,	
организация	
сетевого	
взаимодействия и	
др.) не используют	
возможности	
Сферум в VK	
Мессенджере.	
ИКОП Сферум не • Обеспечение испол	І ьзования
используется для ИКОП Сферум для	
проведения онлайн- онлайн-трансляци	
трансляций занятий с возможн	

						возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических
						секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не	 Форманичения педагогических работников в
						включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества
11	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое	ЦОС (поддержка	соединения. Отсутствие административного контроля.	интернет-соединения. • Коррекция плана административного контроля.
11 5	образовательной	оборудования	3	условие	всех активностей)		

	IT			25	I	
	организации IT-	используется в		«Образовательна		
	оборудованием в	образовательной		я среда»		
	соответствии с	деятельности в				
	Методическими	соответствии с				
	рекомендациями по	Методическими				
	вопросам размещения	рекомендациями				
	оборудования,	по вопросам				
	поставляемого в целях	использования в				
	обеспечения	образовательном				
	образовательных	процессе				
	организаций	оборудования,				
	материально-технической	поставляемого в				
	базой для внедрения ЦОС	целях				
	_	обеспечения				
		образовательных				
		организаций				
		материально-				
		технической				
		базой для				
		внедрения ЦОС				
11	Эксплуатация	Информационная	2	Ключевое	ЦОС (поддержка	
6	информационной	система		условие	всех активностей)	
	системы управления	управления		«Образовательна	,	
	образовательной	образовательной		я среда»		
	организацией	организацией		1 / ,		
	,	интегрирована с				
		региональными				
		информационным				
		и системами				
11	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	
7	образовательной			условие	внутришкольного	
	организации			«Образовательна	пространства	
	пространства для			я среда»		
	учебных и неучебных			1 , ,		
	занятий, творческих дел					
L	запатані, твор тесний дей				l	

11	Функционирование	создан и	1	Ключевое	Организация		
8	школьного библиотечного	функционирует		условие	внутришкольного		
	информационного центра	школьный		«Образовательна	пространства		
	информационного центра	библиотечный		•	пространства		
				я среда»			
		информационный					
1.1	D	центр	0	T.C.	*)	
11	Реализация модели	Отсутствие	0	Ключевое	Функционирован	Модель «Школа	• Осуществление анализа
9	Школа полного дня на			условие	ие школы полного	полного дня» не	ситуации, изыскание резервов,
	основе интеграции			«Образовательна	дня	реализуется.	разработка модели «Школы
	урочной и внеурочной			я среда»			полного дня».
	деятельности					Отсутствие	• Выделение под занятия
	обучающихся, программ					помещений для	разноакцентированные
	дополнительного					работы классов-	пространства (кабинет,
	образования детей,					групп или групп,	лаборатория, мастерские,
	включая пребывание в					организованных из	библиотека, читальный зал,
	группах продленного дня					обучающихся одной	компьютерный класс, игротека,
						или нескольких	медиатека), в том числе путем
						параллелей.	модернизации школьного
						Traparatesien.	пространства, использования
							возможностей
							трансформирования, зонирования
						π 1	школьного пространства.
						Дефицит педагогов,	• В график повышения
						способных	квалификации внести обучение
						организовать и	педагогов для работы в «Школе
						направить	полного дня».
						послеурочную	• Использование горизонтального
						коллективную	обучения, наставничества.
						деятельность детей	• Решение кадрового вопроса
						и подростков.	путем привлечения внешнего
							совместителя.
							• Решение кадрового вопроса
							путем привлечения специалиста в
							рамках сетевого взаимодействия.
							• Решение кадрового вопроса
			l	1			- 1 сшение кадрового вопроса

	T	, ,		
				путем принятие штатного
				специалиста.
			Недостаток	• Организация повышения
			административных	квалификации управленческой
			компетенций	команды в вопросах реализации
			управленческой	модели «Школа полного дня» на
			команды в	основе интеграции урочной и
			организации школы	внеурочной деятельности
			полного дня.	обучающихся, программ
			полного дил.	дополнительного образования
				дополнительного образования детей.
				* *
				• Разработка ЛА,
				регламентирующих
				образовательную деятельность,
				закрепляющих функциональные
				обязанности, права каждого
				участника образовательных
				отношений.
				• Осуществление мониторинговых
				исследований инфраструктурных
				условий для создания
				мотивирующего эффективного
				школьного пространства,
				современной технологичной и
				комфортной образовательной
				среды; кадрового обеспечения
				модели «Школа полного дня»;
				форм общеразвивающей
				деятельности, программ
				дополнительного образования,
				направлений внеурочной
				деятельности как элементов
				«внеурочно-досуговой» модели.
				• Привлечение/вовлечение
				-
				социокультурных

							организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется	• Обеспечение интеграции урочной
						интеграция урочной и внеурочной деятельности.	и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за
						присмотру и уходу	детьми в группах продленного.
						за детьми в группах	gerama a rpyrmun np egnamore.
						продленного.	
						Не выполняются	• Обеспечение организации
						рекомендации по	досуговой, спортивной, иной
						организации досуговой,	деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
						спортивной, иной	труппах продленного дня.
						деятельности для	
						обучающихся в	
						группах	
10			4	74	7	продленного дня.	
12	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация		
0	коллегиальные органы управления в			условие «Образовательна	государственно- общественного		
	соответствии с			«Образовательна я среда»	управления		
	Федеральным законом Об			и средал	Jupamienn		
	образовании в Российской						
	Федерации,						
	предусмотренные						
	уставом образовательной						
	организации						

12	Функционирование	Нет	0	Ключевое	Реализация	Отсутствие ЛА,	• Разработать и утвердить ЛА,
1	управляющего совета			условие	государственно-	регламентирующих	регламентирующие деятельность
	образовательной			«Образовательна	общественного	деятельность	управляющего совета.
	организации			я среда»	управления	управляющего	
						совета.	
						Не сформирован	• Формирование управляющего
						управляющий совет,	совета в соответствии НП
						предусмотренный	документами.
						уставом	
						образовательной	
						организации.	
						Управляющий совет	• Изучение опыта успешно
						создан, но не	функционирующих
						выполняет в полней	Управляющих Советов ОО,
						мере возложенные	использование данного опыта
						на него функции.	работы.
							• Использование открытой системы
							принятия решений в
							образовательной организации.
							• Усиление влияния родительской
							общественности в
							образовательной организации.
						Низкая	• Обучение членов управляющего
						компетентность	совета в части разработки
						членов	стратегии образовательной
						управляющего	организации (программа развития
						совета в части	организации (программа развития образовательной организации,
						разработки	образовательной организации, образовательная программа);
						стратегии	прав и обязанностей членов
						образовательной	•
						организации	управляющего совета.
						-	
						(программа	
						развития	
						образовательной	
						организации,	

		пј об чл ул сс Н	образовательная программа); прав и обязанностей пленов правляющего совета.	• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего
		o y C	информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Совета и обратной связи с общественностью.
		M KC pc	Отсутствие иеханизмов сонтроля принятия оншений.	 Разработка коллегиального механизма принятия решений.
		ил ф сс ул	Наличие конфликта интересов при рормировании состава гравляющего совета.	• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
	• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).
	• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	 стимулирования. Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материальнотехнической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	 Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.

	 Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческих вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	 Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	 Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научнотехнологического развития. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.

Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента	 Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана
обучающихся.	закупки учебников.
Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	 Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	 Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.

	• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения
	составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.
	• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
Недостаточное понимание педагогическими работниками	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению
значения объективной оценки учебных достижений, текущих и	рисков получения необъективных результатов.
итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	 Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
	• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
	• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
	• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
	• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.
	• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.
	• Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.

	 Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	 Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	 Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

	• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных
	современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.
	• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального
	стимулирования.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.
о среднем общем образовании.	• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей)
соответствии с требованиями ФГОС.	обучающихся.
	• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
	• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
	 Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
	• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
	• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
	• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Недостаточный уровень профессиональных компетенций	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и
педагогических работников по составлению и реализации	реализации программ курсов внеурочной деятельности.
программ внеурочной деятельности.	• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов

	1
	внеурочной деятельности.
	• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-
	исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
	• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального
	стимулирования.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие
реализации программ курсов внеурочной деятельности.	с образовательными организациями, организациями высшего и среднего
	профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов
	взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к
	реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной
	организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования
	ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих
	программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации
	образовательной деятельности.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадно	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и
движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном
	движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
	• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном
	движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
	• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
	• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов
	муниципального /регионального/ заключительного этапа.
	• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических
	работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
	• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в
	участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование
олимпиадном движении.	результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/
	региональном/заключительном этапе ВСОШ.
	• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих
	подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	nogration, out minimizer & j merma b communication generalist.

Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	 Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью.	 Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	 Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.Обеспечение административного контроля.

Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психологопедагогической службы.
Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	 дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	 Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

2. Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отсутствие квалифицированных специалистов.	 Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	 Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	 Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие квалифицированных специалистов.	 Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	 Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	 Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к
Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и
труду и обороне».	обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском
Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах
труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах	обладателей удостоверений ГТО.
и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	
физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	

3. Магистральное направление «Творчество»

Дефициты	Управленческие решения
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	 Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	 Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
	• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной
	переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату
общеобразовательной организации.	обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.
	• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
	• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет
	дополнительным образованием.
Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей
	обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
	• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
	• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и	 Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по
индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для
удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	 Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	 Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	 Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	 Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	 Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	 Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	 Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ
общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	 Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	 При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	 Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	 Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Не разработана программа технологического кружка.	 Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественноделовых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	 Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материальнотехнических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школьный материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников

творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

4. Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты	Управленческие решения
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
	• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
	• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	 Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
	• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
	• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение

	родительских собраний.
	• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
	• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
	• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
	• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
	• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
	• Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
	• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Недостаточно сформирована система работы административной	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
	• Организация работы по привлечению специалистов других организаций
отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации	(образовательных, социальных и др.).
туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские

	фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
	• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	 Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	 Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в
Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	 Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.

Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	 Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения
Не разработана программа летнего школьного лагеря.	 образовательной организации. Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.

5. Магистральное направление «Профорентация»

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствуют нормативные локальны акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации.	 Разработка локального акта о системе нормирования труда работников в ОО. Разработка локального акта о системе оплаты труда работников в ОО.
членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности.	• Обеспечение повышения квалификации управленческих кадров и\или прохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-экономической деятельности.
Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).	 Составление штатного расписания на основании основных нормативных документов, необходимых для расчета штатной численности ОО: уставные документы (устав ОО, лицензия на право ведения соответствующей образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации); положение о системе нормирования труда работников в ОО; положение о системе оплаты труда работников в ОО; нормы наполняемости классов (групп) обучающихся в ОО. Определение соответствующего количества штатных единиц по каждой группе персонала, руководствуясь положением о системе нормирования труда работников, в пределах финансовых средств, предусматривающих нормативы и объем финансового обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в государственных (муниципальных) ОО и численности обучающихся, предусмотренных государственным (муниципальным) заданием ОО. Составление штатного расписания с использованием единых подходов: кадровое (педагогического, административного персонала с учетом количественного показателя обучающихся) обеспечение образовательной деятельности (организация своевременной переподготовки имеющихся кадров, привлечение специалистов (в том числе узких с учетом целевых групп обучающихся) из других организаций в том числе через сетевое взаимодействие с организациями, создание профильных групп обучающихся педагогической направленности. Привлечение социальных партнёров, готовых оказать помощь в материальном и

	нематериальном стимулировании участников образовательных отношений.
Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.	 Изучение нормативно-правовых актов, обеспечивающих единые подходы к составлению ШР. Приведение в соответствие наименований должностей в штатном расписании нормам Федерального законодательства. Приведение в соответствие количества штатных единиц в штатном расписании нормам Федерального законодательства. Корректировка категорий должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО. Корректировка количества штатных единиц должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО. Корректировка количества штатных единиц административно-управленческого персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО. Корректировка количества штатных единиц педагогических работников для обеспечения реализации целей и задач ОО. Корректировка количества штатных единиц учебно-вспомогательного персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме в случае дефицита педагогических
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	 кадров в ОО. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.

·	
	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по
	популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня
	профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
	• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии
	профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист).
	• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании
	результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области
	обучения, воспитания, развития обучающихся).
	• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании
	экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его
	анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,
профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных
	затруднений и дефицитов.
	• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или)
	федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических
	работников.
	• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем
	образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных
	методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима
	разработка ИОМ.
	• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены
	профессиональные дефициты.
	• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических
	работников.
	• Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ
	педагога.
	• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации
	ИОМа.
	• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания
	своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
	• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов
	педагогических работников общеобразовательной организации (направления
	диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены
	нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,

	 методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических
•	работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

7. Магистральное направление «Школьный климат»

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	 Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой

	подготовки педагогов в сфере воспитания.
	• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических
	работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
	педагогического образования.
	• Организация обучения педагогических работников по программам повышения
	квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
	дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических
	работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным
	в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
	образования.
	• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по
	программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в
	Федеральном реестре.
	• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки,
	повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам
	в сфере воспитания.
Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
программ углубленного изучения предмета, профильного	• Разработка положения о кадровом резерве.
обучения.	
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным
профессиональным программам, направленным на формирование у	
обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,
суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	биология) (за три последних года).
биология) (за три последних года)	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального
	образования региональных институтов развития образования/институтов повышения
	квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение
	информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики,
	информатики, химии, биологии).
	• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и
	требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики,
	информатики, химии, биологии.
	• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей
	математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию

	программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
	 Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенны в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
	 Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
	 Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) дл обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием
	условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в
участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
	• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет,
	педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	 Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	 Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	 Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	 Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-	
дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	дефектолог».	
обучающихся.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных	
	организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих	
	семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам	
	обучающихся.	
	• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого	
	взаимодействия.	
	• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-	
	дефектолога).	
	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных	
	технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

Дефициты	Управленческие решения	
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	
использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	
	 Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 	
	• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	
	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая	
педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.	
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.	

Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными	 Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими
возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	 Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	 Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.

образовательной деятельности.	• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями),
	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ

также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	педагогических работников.
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет- соединения.
Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	 В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	 Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции.	 Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	• Разработка коллегиального механизма принятия решений.
Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ « Средняя общеобразовательная школа №37 с углубленным изучением отдельных предметов» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОУ как средний уровень освоения модели

«Школы Минпросвещения России» (166 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку «Знание» получено 37 баллов

Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.

По блоку «Здоровье» получено 15 баллов.

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения».

В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20 до 30%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

По блоку «Творчество» получено 25 баллов.

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, на базе школы функционирует «Хобби – центр»). Дополнительным образованием охвачено до 76% учащихся. Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество»

По блоку «Воспитание» получено 19 баллов.

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям кроме обеспечения деятельности летних тематических смен в школьном лагере. Необходимо продумать работу по данному направлению.

По блоку «Профориентация» получено 14 баллов.

Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 24 балла.

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям Отмечен недостаточный охват учителей дополнительным профессиональным образованием из числа учителей- предметников, преподающих биологию. информатику. математику, физику. химию. Необходимо разработать систему административных мер по охвату учителей дополнительным профессиональным образованием.

По блоку «Школьный климат» получено 17 баллов.

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

По блоку «Образовательная среда » получено 15 баллов.

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям кроме реализации, но вместе с тем необходимо отметить отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников

образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). Рекомендовано осуществить анализ ситуации, изыскать возможности привлечения совместителей.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние образовательной организации, сильные и слабые стороны, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

N₂	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат, описание
342	ключевое условие	(описание и количество баллов)	планирусмый результат, описание
1	Знание	37 баллов -Наличие выпускника 11 класса, не получившего аттестат о среднем общем образовании Недостаточное обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	
2	Здоровье	15 баллов - Отсутствие квалифицированных специалистов для занятий физкультурой и спортом	- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
4	Творчество	25 баллов	

		- Доля обучающихся, охваченных	Развитие конкурсного,
		дополнительным образованием в общей	олимпиадного движения
		численности обучающихся составляет	регионального и всероссийского
		76%	уровней.
		- Функционирование школьного театра.	
		музея. хора. вокальных и танцевальных	
		объединений и др. объединений.	
		- Увеличение числа технологических	Привлечение к реализации
		кружков	образовательных программ "Кружка
			НТИ" специалистов, имеющих
			среднее профессиональное или
			высшее образование, отвечающее
			квалификационным требованиям,
			указанным в квалификационных
			справочниках, и (или)
			профессиональным стандартам
	Воспитание	19 баллов	Увеличение направлений
		Не обеспечиваются условия для	воспитательной работы, привлечение
		организация летних тематических смен в	большего количества учащихся,
		школьном лагере	педагогов, родителей к реализации
			воспитательных задач. Создание
			ученического медиацентра на базе
			школы, с возможным привлечением
			специалистов из организаций
			социальных партнеров.
5	Профориентация	14 баллов	Выполнение методических
			рекомендаций по развитию
			магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	24 балла	Формирование перспективного плана

		Низкая доля педагогических работников и	повышение квалификации
		управленческих кадров, прошедших обучение	педагогических работников в рамках
		по программам повышения квалификации в	по программам повышения
		сфере воспитания (за три последних года).	квалификации в сфере воспитания,
			размещенным в Федеральном реестре
			дополнительных профессиональных
			программ педагогического
			образования
7	Школьный климат	17 баллов	Продолжить работу в данном
			магистральном направлении,
8	Образовательная среда	15 баллов	Привлечение в качестве
		Отсутствие в образовательной	совместителей специалистов из
		организации системы социального	других общеобразовательных
		сопровождения участников	организаций к выполнению функций
		образовательных отношений	социального педагога, проведению
		квалифицированным специалистом	обучающих семинаров по развитию
		(социальным педагогом).	системы работы по оказанию помощи
			целевым группам обучающихся.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100% педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, для обучающихся с ОВЗ.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	Недостаточное бюджетное финансирование. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ

квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.

100% учителей используют программы учебных предметов, содержание планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Углубленное изучение более одного ИЛИ предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс 100% учителей членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта. регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости промежуточной

Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалилностью.

Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, обеспечено частично.

Информационный блок по организации образования обучающихся с OB3 официальном сайте общеобразовательно организации (информация обновляется или обновляется редко). Оснащены TCO отдельные рабочие места

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

курсов внеурочной деятельности, увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.

Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся

обучающихся с ОВЗ, с ОВЗ, с инвалидностью; аттестации обучающихся. с инвалидностью. создание системы учителей и 100% тренинговых мер по членов управленческой Проводится подготовке к трансляции опыта образовательной команды эпизодически школы соблюдают требования трансляция опыта организации в вопросах образовательной образования обучающихся акта, локального организации с ОВЗ, с инвалидностью: регламентирующего внутреннюю систему вопросах организация обмена образования оценки качества опытом с педагогическими обучающихся с ОВЗ, образования. работниками других Отсутствие с инвалилностью, в образовательных 11 организаций по выпускников TOM числе класса, получивших посредством организационно-«За особые медаль организации методическим формам в учении», инклюзивного обучения детей с ОВЗ, с успехи которые набрали по образования, на инвалилностью: одному из предметов семинарах, организация участия ЕГЭ менее 70 баллов тренингах, педагогических образовательная конференциях И работников во организация не входит иных мероприятиях. внутришкольных перечень обучающих мероприятиях образовательных по обсуждению вопросов организаций c обучения и воспитания признаками обучающихся с ОВЗ, с необъективных инвалидностью - на результатов по итогам семинарах, тренингах, предыдущего учебного конференциях и др. года. проведение межшкольных Отсутствие педагогических советов, выпускников 9 класса, метолических получивших мероприятий; - участие в аттестаты об основном муниципальных/краевых/ общем образовании. федеральных Участие Наличие метолических событиях заключительном этапе 11 выпускников Всероссийской класса, не Обеспечение контроля

получивших качества используемых олимпиады аттестаты о среднем при проведении школьников. общем образовании. контрольных и Осуществляется проверочных работ сетевая форма измерительных реализации общеобразовательных материалов, включение в программ. измерительные материалы Реализация программы заданий в формате ЕГЭ, (плана) мероприятий проверяющих знания и обеспечению умения, предусмотренные ПО доступности и качества кодификаторами образования проверяемых требований к обучающихся с ОВЗ, с результатам освоения инвалидностью. основной образовательной Применение программы среднего электронных общего образования и образовательных элементов содержания для ресурсов И проведения единого дистанционных государственного экзамена образовательных (ФИПИ). технологий В • Обеспечение образовании ознакомления со обучающихся с ОВЗ, с структурой КИМ ЕГЭ по инвалидностью. предмету, проведение 100% педагогических тренинга по заполнению работников прошли бланков ЕГЭ. обучение (за три • Организация проведения в последних года) по течение учебного года инклюзивному тренировочных и образованию. диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости,

промежуточной
аттестации обучающихся,
проведенных
тренировочных и
диагностических работ в
формате ЕГЭ.
• Организация проведения
групповых консультаций
по разбору формулировок
заданий ЕГЭ, по решению
типовых заданий в
формате ЕГЭ,
консультаций по
проблемным темам.
• Организация
индивидуальных
консультаций
обучающихся по
выявленным в ходе
оценочных процеду
дефицитам.
• Организация контроля
подготовки к ЕГЭ
неуспевающих
обучающихся, разработка
индивидуального плана
подготовки к ЕГЭ по
предмету.
Обеспечение психолого-
педагогического
сопровождения
выпускников по
подготовке к ЕГЭ.
Обучающимся
обеспечено 3–4 часа
opi minaugus zamarinis
занятий внеурочной запросов и ожиданий

деятельностью.	родителей (законных
	предстваителей
	обучающихся.
	• Создание рабочих групп
	педагогических
	работников для
	разработки программ
	курсов внеурочной
	деятельности/внесения
	корректировок в
	программы курсов
	внеурочной деятельности.
	• Обеспечение при
	разработке программ
	курсов внеурочной
	деятельности
	формирования и развития
	конкретных планируемых
	предметных и
	метапредметных
	результатов.
	• Обеспечение качества
	образовательной
	деятельности на занятиях
	курсов внеурочной
	деятельности.
	• Обеспечение мониторинга
	качества образовательной
	деятельности на занятиях
	курсов внеурочной
	деятельности.
	• Обеспечение мониторинга
	результатов
	образовательной
	деятельности.
	Создание материально-
	создание материально-

	T	T	T	T
			технических,	
			информационно-технических	
			условий для эффективной	
			реализации рабочих	
			программ курсов внеурочной	
			деятельности, в том числе	
			курса «Разговоры о важном».	
Воспитание	Наличие школьной	Взаимодействие	• Обеспечение	Увеличение нагрузки на
	символики (флаг	образовательной	включенности родителей в	учащихся в ходе
	школы, гимн школы,	организации и	разработку рабочей	реализации проектов и
	эмблема школы,	родителей в	программы воспитания	программ.
	элементы школьного	процессе реализации	штабом воспитательной	Увеличение числа детей.
	костюма).	рабочей программы	работы.	имеющих риски учебной
	Функционирование	воспитания.	• Включение в модуль	неуспешности.
	Совета		работы с родителями	
	обучающихся.		рабочей программы	
			воспитания мероприятий,	
	Наличие первичного		направленных на	
	отделения РДДМ		вовлечение родителей в	
	Движение первых.		образовательную	
			деятельность.	
	Наличие центра	D 1	• Использование услуг	
	детских инициатив,	Реализуются 1	туристско-экскурсионных	
	пространства	программа	и других организаций	
	ученического	краеведения и 1	(туристские фирмы,	
	самоуправления.	программа школьного туризма	спортивные клубы,	
	Участие в	школьного гуризма	индивидуальные	
	реализации проекта		предприниматели и т.д.) на	
	Орлята России (при		основе заключенного договора об оказании	
	реализации		туристских услуг.	
	начального общего		Обеспечение повышения	
	образования).		квалификации	
	,		педагогических	
	Наличие		работников по вопросам	
	представительств		организации	

	детских и		краеведческой	
	молодежных		деятельности и школьного	
	общественных		туризма.	
	объединений			
	(Юнармия, Большая			
	перемена и др.).			
	Участие			
	обучающихся в			
	волонтерском			
	движении			
	Наличие школьных			
	военно-			
	патриотических			
	клубов.		0.5	
Здоровье	100% обучающихся	Диверсификация	Обеспечение	Отсутствие
	начальных классов	деятельности	диверсификации	квалифицированных
	обеспечены горячим	школьных	направленностей	специалистов.
	питанием.	спортивных клубов	дополнительного	Рост хронических
	Наличие	(по видам спорта).	образования для	заболеваний у детей.
	общешкольной		удовлетворения запросов	
	программы работы		всех обучающихся, в т.ч.	
	по противодействию		путем реализации	
	и профилактике		программ	
	вредных привычек.		дополнительного	
			образования в сетевой	
	Наличие		форме.	
	общешкольной	Недостаточное		
	программы	наличие	Определение сетевых	
	здоровьесбережения	дополнительных	партнеров (предприятия,	
	и ее полноценная	образовательных	организации) в	
	реализация.	услуг в области	ближайшем окружении	

		физической	или дистанционно,	
На	лличие в	культуры и спорта;	которые могли бы	
	разовательной	доля обучающихся,	предоставить школе	
	ганизации	постоянно	-	
			ресурсы	
	ортивной	посещающих	(профессиональные кадры,	
		занятия составляет	материально-техническую	
	нятий физической	10-19 %	базу, образовательные	
кул	льтурой и спортом,		ресурсы).	
В	том числе,			
дос	ступной			
нас	селению (в том			
чис	сле на основе			
дог	говоров сетевого			
вза	аимодействия).			
Уч	астие			
обу	учающихся в			
спо	ортивных			
ме	роприятиях на			
	тиципальном			
	овне.			
1 -	лличие в			
	ганизации			
_	дельного кабинета			
	ителя-логопеда и			
	ителя-дефектолога.			
*	т 50% до 76%			
	учающихся			
-	•			
	вачено			
ДОІ	полнительным			

				<u> </u>
	образованием в			
	общей численности			
	обучающихся.			
	охваченных			
	дополнительным			
	образованием в			
	общей численности			
	обучающихся			
Творчество	Участие	Наличие	Обеспечение повышения	Кадровый дефицит
	обучающихся в	профессиональных	квалификации заместителя	специалистов по
	конкурсах,	дефицитов у	директора по	дополнительному
	фестивалях,	заместителя	воспитательной работе в	образованию детей.
	олимпиадах,	директора по	части организации	
	конференциях на	воспитательной	дополнительного	
	региональном и (или)	работе в	образования в	
	всероссийском	выполнении	общеобразовательной	
	уровне.	трудовой функции	организации.	
		ПО	_	
	Наличие	администрировани		
	победителей и	ю деятельности		
	призеров конкурсов,	общеобразовательн		
	фестивалей,	ой организации в		
	олимпиад,	части организации		
	конференций на	дополнительного		
	всероссийском	образования в		
	уровне.	общеобразовательн		
	- -	ой организации.		
	Сетевая форма	-		
	реализации			

дополнительных	
общеобразовательны	
х программ	
(организации	
культуры и искусств,	
технопарки	
Кванториум,	
мобильные	
технопарки	
Кванториум, ІТ-	
клуб.	
Функционирование	
школьного театра,	
музея, школьного	
xopa,	
медиацентра	
(телевидение, газета,	
журнал и др.)	
Доля обучающихся,	
являющихся членами	
школьных	
творческих	
объединений, от	
общего количества	
обучающихся в	
организации.	
Доля обучающихся,	
являющихся членами	
школьных	
III COMBINA	

	творческих		
	объединений, от		
	общего количества		
	обучающихся в		
	организации более		
	30%.		
Профориентация	Реализация		
	утвержденного		
	календарного плана		
	профориентационно		
	й деятельности в		
	школе (в		
	соответствии с		
	календарным		
	планом		
	профориентационно		
	й деятельности,		
	разработанным в		
	PT).		
	Определение		
	ответственного за		
	реализацию		
	профориентационно		
	й деятельности (в		
	должности не ниже		
	заместителя		
	директора).		
	Наличие		
	соглашений с		
	региональными		
	предприятиями/орга		

низациями,	
оказывающими	
содействие в	
реализации	
профориентационны	
х мероприятий.	
1 1	
Наличие	
профильных	
предпрофессиональ	
(инженерные,	
,педагогические).	
_	
Посещение	
бучающимися	
экскурсий на	
предприятиях	
Участие	
обучающихся в	
моделирующих	
профессиональных	
пробах (онлайн) и	
тестированиях	
Посещение	
обучающимися	
экскурсий в	
организациях СПО	
и ВО	
Посещение	
обучающимися	
профессиональных	
проб на	
региональных	

площадках.	
Посещение	
обучающимися	
занятий по	
программам	
дополнительного	
образования, в том	
числе кружков,	
секций и др.,	
направленных на	
профориентацию.	
Проведение	
родительских	
собраний на тему	
профессиональной	
ориентации, в том	
числе о кадровых	
потребностях	
современного рынка	
труда.	
Участие	
обучающихся 6–11	
классов в	
мероприятиях проекта «Билет в	
проекта «вилет в будущее».	
оудущос//.	
Участие	
обучающихся в	
чемпионатах по	
профессиональному	
мастерству, в том	

	числе для			
	обучающихся с			
	инвалидностью, с			
	ОВЗ, включая			
	фестиваль.			
	Знакомство с			
	профессией в			
	рамках чемпионатов			
	Абилимпикс.			
	Использование			
	единых подходов к			
	штатному			
	расписанию			
	(количество			
	административного			
	персонала на			
	контингент, узкие			
	специалисты)			
Учитель. Школьная команда	Предусмотрены	Использование	Разработка локального	Высокая
	меры материального	единых подходов к	акта о системе	загруженность
	и нематериального	штатному	нормирования труда	педагогов
	стимулирования	расписанию	работников в ОО.	
	(разработан	(количество		
	школьный	административного		
	локальный акт о	персонала на		
	системе	контингент, узкие		
	материального и	специалисты)		
	нематериального			
	стимулирования,	Отсутствуют		
	соблюдаются	нормативные	Разработка локального	
	требования	локальны акты,	акта о системе оплаты	
	локального акта).	необходимые для	труда работников в ОО.	
		расчета штатной		

Доля педагогических	численности		
работников,	общеобразовательн		
прошедших обучение	ой организации.		
по программам			
повышения	Низкая доля		
квалификации,	учителей, для	• Организация адресного	
размещенным в	которых по	методического	
Федеральном реестре	результатам	сопровождения	
дополнительных	диагностики	педагогических	
профессиональных	профессиональных	работников,	
программ	дефицитов	нуждающихся в	
педагогического	разработаны ИОМ.	поддержке,	
образования (за три	_	сопровождении для	
последних года)		преодоления	
составила 80%.		профессиональных	
		затруднений и	
Доля педагогических		дефицитов.	
работников,		• Выстраивание	
прошедших обучение		взаимодействия с	
по программам		различными	
повышения		структурами на	
квалификации по		региональном и (или)	
инструментам ЦОС,		федеральном уровнях,	
размещенным в		обеспечивающими	
Федеральном реестре		персональное	
дополнительных		сопровождение	
профессиональных		педагогических	
программ		работников.	
педагогического			
образования (за три		• Обеспечение участия	
последних года)		представителей	
составила 80%.		управленческой	
		команды в в	
Повышение		формировании ИОМ	

квалификации	педагога.
управленческой	• Обеспечение
команды по	мотивирующего
программам из	административного
Федерального	контроля разработки и
реестра	реализации ЙОМа.
образовательных	• Проведение
программ	разъяснительных
дополнительного	мероприятий по
профессионального	
образования (за три	
последних года)	своих образовательно-
	профессиональных
	дефицитов и
	потребностей.
	• Проведение анализа
	результатов диагностик
	профессиональных
	дефицитов
	педагогических
	работников
	общеобразовательной
	организации
	(направления
	диагностики
	профессиональных
	дефицитов
	педагогических
	работников
	обусловлены
	нормативно
	закрепленным перечнем
	профессиональных
	компетенций:

		предметных,	
		предметных, методических,	
		психолого-	
		педагогических,	
		коммуникативных	
		компетенций, которые	
		связаны с трудовыми	
		функциями	
		профессионального	
		стандарта "Педагог").	
		• Рзработка ИОМ	
		непрерывного развития	
		профессионального	
		мастерства	
		педагогических	
		работников для	
		повышения	
		эффективности их	
		профессиональной	
		деятельности.	
		• Осуществление	
		административного	
		контроля за	
		организацией	
		деятельности по	
		выявлению дефицитов,	
	Низкая доля	сопровождению,	
	педагогических	разработки и реализации	
	работников и	иом.	
	управленческих	Разработка способов	
	кадров, прошедших	стимулирования и	
	обучение по	поощрения	
·	182	·	

	T	
	программам	педагогических
	повышения	работников, направленных
	квалификации в	на повышение мотивации
	сфере воспитания	педагогических
	(за три последних	работников к
	года).	прохождению диагностики
		профессиональных
		компетенций.
		• Проведение анализа
		имеющихся программ
		дополнительного
		профессионального
		образования в сфере
		воспитания
		региональных
		институтов развития
		образования/институтов
		повышения
		квалификации,
		программ, размещенных
		в Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных
		программ
		педагогического
		образования.
		• Обеспечение адресного
		подхода со стороны
		администрации,
		проведение
		информационно-
		разъяснительной работы
		с педагогами о значении
<u> </u>		1

воспитания.
• Обеспечение
информирования о
новых тенденциях
развития образования,
задачах и требованиях к
профессиональной
компетентности
педагогических
работников в сфере
воспитания.
• Обеспечение анализа /
самоанализа
профессиональной
деятельности
педагогических
работников в сфере
воспитания.
• Разработка плана
мероприятий по
выявлению потребности
и организации курсовой
подготовки педагогов в
сфере воспитания.
• Формирование
перспективного плана
повышение
квалификации
педагогических
работников в рамках по
программам повышения
квалификации в сфере
воспитания,
размещенным в
размещенным в

1	
	Федеральном реестре
	дополнительных
	профессиональных
	программ
	педагогического
	образования.
	• Организация обучения
	педагогических
	работников по
	программам повышения
	квалификации в сфере
	воспитания,
	размещенным в
	Федеральном реестре
	дополнительных
	профессиональных
	программ
	педагогического
	образования.
	• Организация
	административного
	контроля за
	организацией обучения
	педагогических
	работников по
	программам повышения
	квалификации в сфере
	воспитания,
	размещенным в
Не созданы условия	Федеральном реестре
для обучения	дополнительных
учителей по	профессиональных
дополнительным	программ
профессиональным	педагогического

	программам,	образования.	
	_ - -	-	
	направленным на	• Включение в	
	формирование у	индивидуальные	
	обучающихся	образовательные	
	навыков,	маршруты педагогов	
	обеспечивающих	плана обучения по	
	технологический	программам повышения	
	суверенитет страны	квалификации в сфере	
	(математика,	воспитания,	
	физика,	размещенным в	
	информатика,	Федеральном реестре.	
	химия, биология)	Выравнивание	
	(за три последних.	педагогической нагрузки	
		на педагогов, устранение	
		перегрузки, повышение	
		мотивации к обучению по	
		дополнительным	
		профессиональным	
		программам в сфере	
		воспитания.	
		Boommann.	
		• Создание условий	
		(финансовых,	
		`=	
		организационно-	
		педагогических,	
		информационных) для	
		обучения учителей	
		математики, физики,	
		информатики, химии,	
		биологии по	
		дополнительным	
		профессиональным	
		программам,	
		направленныхмна	
•	186	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

		формирование у	
		обучающихся навыков,	
		обеспечивающих	
		технологический	
		суверенитет страны.	
		Обеспечение	
		административного	
		контроля за организацией	
		обучения и созданием	
		условий для обучения	
		учителей математики,	
		физики, информатики,	
		химии, биологии по	
		дополнительным	
		профессиональным	
		программам,	
		направленных на	
		формирование у	
		обучающихся навыков,	
		обеспечивающих	
		технологический	
		суверенитет страны.	
Школьный климат	Наличие в		
	общеобразовательно		
	й организации		
	педагога-психолога		
	(по основному месту		
	работы (штатного).		
	Создана		
	психологически		
	благоприятная среда		
	учителей.		
	для обучающихся и		

1	
Ведется системная	
работа с	
обучающимися	
«группы риска».	
15 1	
Доля обучающихся,	
принявших участие в	
социально-	
психологическом	
тестировании на	
выявление рисков	
употребления	
наркотических	
средств и	
психотропных	
веществ, в общей	
численности	
обучающихся	
общеобразовательны	
х организаций,	
которые могли	
принять участие в	
данном тестировании	
составила 90%.	
Наличие в	
организации	
отдельного кабинета	
педагога-психолога.	
Оказание психолого-	
педагогической	
помощи целевым	

Образовательная среда	развивающей работы. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. Профилактика травли в образовательной среде. Профилактика девиантного поведения обучающихся. Школа подключена	Использование	Осуществление	Отсутствие помещений
Ооразовательная среда	к интернет, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру. Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте, Педагогический коллектив активно	федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательн	мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам	для работы классовгрупп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

использует мессенджера Сферум. Имеются локал акты, регламентируюн ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Использование федеральной государственной информационно системы Моя ше в том числе верифицировани цифрового образовательног контента, при реализации осно общеобразовате. х программ.	обладают необходимыми компетенциями. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для	Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).
цифрового образовательног контента, при реализации осно общеобразовате.	деятельности. Не внесены соответствующие изменения и	деятельности на платформу Сферум. Проведение методических	онлайн обучения родителями (законными
100% IT- оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими	применению Сферум в VK Мессенджере в		

рекомендациями по	технологических	использованием
вопросам	решений в	платформы Сферум.
использования в	образовательном	Большой выбор
образовательном	процессе.	образовательных
процессе	процессе.	площадок для проведения
оборудования,		уроков
поставляемого в	Модель «Школа	Организация обучения
целях обеспечения	полного дня» не	педагогических
образовательных	реализуется.	сотрудников по вопросам
организаций		цифровой грамотности
материально-		цифровой грамотности
технической базой		
для внедрения ЦОС.	Низкая	
Информонномноя	компетентность	
Информационная система управления	членов	
образовательной		
организацией	управляющего	
интегрирована с	совета в части	
региональными	разработки	
информационными	стратегии	
системами.	образовательной	
	организации	Обучение членов
Наличие в	(программа	
образовательной	развития	управляющего совета в
организации	образовательной	части разработки
пространства для	организации,	стратегии образовательной
учебных и	образовательная	организации (программа
неучебных занятий,	=	развития образовательной
творческих дел.	программа); прав и	организации,
A.	обязанностей	образовательная
Функционирование	членов	программа); прав и
школьного	управляющего	обязанностей членов
библиотечного		CONSUMMOVICE MICHOD

информационного	совета.	управляющего совета.	
центра			

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам проформентации;

- организация мероприятий профорентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Реализация рабочих	Обеспечение	Еженедельные	Январь	Разработка		Зам.	Расширен	Аналити
		программ курсов	учащимся не менее 5-9 часов	занятия внеурочной	-	программ		директора по УВР	ие	ческая
		внеурочной деятельности.		деятельности	сентяб рь 2025	внеурочной деятельности.		по убр	спектра	справка
		Обеспеченность	еженедельных занятий	учащихся составляют 9 часов. Наличие	рь 2023 года	Создание			реализуем ых	
		учебниками и	неурочной	учебников и учебных	ТОДа	материально-			программ	
		учебными	деятельности	пособий в		технических			внеурочн	
		Пособиями	Изучение	соответствии с ФПУ.		условий для			ой	
			нормативной базы			эффективной			деятельно	
			(ФПУ)			реализации курсов			сти	
						внеурочной				
						деятельности.				
		Недостаточное	Повышение	Обеспечение условий	Январь	Разработка		Зам.	Совершен	Аналити
		обеспечение	качества	для организации	-	отдельных		директора	ствование	ческая
		условий для	организации	образования	сентяб	локальных актов.		по УВР	условий	справка
		организации	образования	обучающихся с OB3	рь 2025	Административный			для	
		образования	обучающихся с		года	контроль за			развития	
		обучающихся с	ОВЗ и			соблюдением			инклюзив	
		ограниченными	инвалидностью.			требований			ного	
		возможностями				локальных актов.			образован	

		здоровья (ОВЗ), с				Повышение		КИ	
		инвалидностью.				квалификации			
						педагогических			
						работников			
		Наличие	Формирование	Достижение	Январь	Организация	Зам.	Совершен	Аналити
		выпускников 11	системы	устойчивого качества	-	индивидуальных	директора	ствование	ческая
		класса, не	подготовки	результатов по ЕГЭ.	сентяб	консультаций	по УВР	условий	справка
		получивших	обучающихся к		рь 2025	обучающихся по		для	1
		аттестаты о среднем	ЕГЭ.		года	выявленным в ходе		подготовк	
		общем образовании	LI 5.		тода	оценочных			
		оощем образовании				процедур		И	
						дефицитам.		неуспева	
						Организация		ющих	
						контроля подготовки к ЕГЭ		обучающ	
						неуспевающих		ихся к	
						обучающихся,		ЕГЭ.	
						Разработка			
						индивидуального			
						плана подготовки к			
						ЕГЭ по предмету.			
						Обеспечение			
						психолого-			
						педагогического			
						сопровождения			
						выпускников по			
						подготовке к ЕГЭ.			
2	Воспита	Участие	Увеличение	Процент участников	Январь	Создание	Директор,	Обеспечи	Аналити
	ние	обучающихся в	числа	спортивных	2025 г	системы работы	учитель	ть участие	ческая
	IIIIC	массовых	проведенных	мероприятий	май	по	физкульту	В	справка
		физкультур- но-	спортивных	увеличен.	2026	популяризации	ры	реализаци	p
		спортивных	мероприятий на	Созданы условия	года	спорта.	P	и проекта	
		мероприятия х	базе школы.	для занятий	тода	Разработка		-	
			Увеличение	физической		системы		«Орлята	
			про цента	культуры.		мотивирования		России»	

			1	T	I				
			участников			обучающихся к			
			спортивных			участию в			
			соревнований			массовых			
			на			мероприятиях.			
			муниципально			Привлечение			
			м уровне.			спонсоров и			
			Наличие			родительской			
			обучающихся,			общественности.			
			имеющих знак			Прохождение			
			отличия ВФСК			курсовой			
			«ГТО»			подготовки			
						педагогов по			
						вопросам			
						подготовки			
						обучающихся к			
						соревнованиям.			
		Реализация	Повышение	Процент	2025-	График курсовой	Заместите	Реализаци	Аналити
		программ	квалификации	участников курсов	2026	ПОДГОТОВКИ	ЛЬ	Я	ческая
		краеведения и	педагогических	повышения	2020	подготовки	директора	программ	справка
		школьного туризма	работников по	квалификации			по ВР	урочной и	_
			вопросам	увеличен				внеурочн	
			организации					ой	
			краеведческой					деятельно	
			деятельности и					сти,	
			школьного					дополни	
			туризма					тельного	
								образован	
								оп ки	
								краеведен	
								ию и	
								школьном	
							 	у туризму	
3	Здоровь	Организация	Увеличение	Количество меро-	Янв	Разработка	 Зам.	Организо	Анализ
	e	просветител ьских	числа	приятий увеличено	арь-	программы по	директора	вать	выполне
		мероприятий по	проведенных	(более 5 в год).	дека	организации про-	по ВР,	работу	кин

		ЗОЖ, по профилактик е курения табака, употребления алкоголя и наркотических	мероприятий. Привлечение специалистов, обладающих профессиональн ыми		брь 202 5 года	светительских мероприятий по ЗОЖ. Организация административног о контроля качества	классные руководит ели	школьных спортивн ых клубов, организов ать	програм мы. Победы в городск их
		средств	компетенциями.			школьных мероприятий. Организация профилактической работы с детьми группы риска		доступнос ть спортивно й инфрастр уктуры в соответст вии с требовани ями Минпросв ещения России.	спортив ных соревнов аниях
4	тво	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Увеличение числа программ дополнительно го образования творческой направленности	Число реализуемых программ увеличено	Янва рь- декаб рь 2025 года	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение повышения квалификации педагогов дополнительного образования.	Зам. директора по ВР, классные руководит ели	Создать условия для функцион ирования школы полного дня, включая организац ию внеурочн ой деятельно сти и	Аналити ческая справка

		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях	Увеличение процента участников конкурсов и фестивалей среди обучающихся	Процент участников конкурсов и фестивалей творческой направленности увеличен.	Янва рь- декаб рь 2025 года	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах и фестивалях. Разработка системы мотивирования. Разработка	Директор Заместите ль директора по ВР	дополнит ельного образован ия	Аналити ческая справка
						локального нормативного акта, регламентирующе го систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении			
5	Профор иентаци я	Функционирование школьного медиацентра	Организация работы школьного медиацентра	Школьный медиацентр функционирует	Сентя брь- декаб рь 2025 года	Разработка локального нормативного акта о создании и процесс образовании школьного медиацентра. Повышение квалификации педагогических	Директор Заместите ль директора по ВР	Разработа ть и внедрить профорие нтационн ые блоки по учебным предмета м,	Аналити ческая справка

			работников.	оборудова	
			Информирование и	ТЬ	
			привлечение	тематичес	
			родителей к	кие	
				классы,	
				обеспечит	
				ьи	
				организов	
				ать	
				участие	
				школьник	
				ов в	
				ежегодно	
				й	
				многоуро	
				вневой	
				онлайн-	
				диагности	
				ке на	
				платформ	
				e	
				bvbinfo.ru	
				в рамках	
				проекта	
				«Билет в	
				будущее»	
				6-9	
				классы,	
				организов	
				ать	
				участие	
				обучающ	

								ихся в	
								фестивале	
								професси	
								йв	
								рамках	
								проекта	
								«Билет в	
								будущее»,	
								Участие в	
								техотряда	
								х,	
								профильн	
								ой смене,	
								внедрить	
								профильн	
								ые	
								элективн	
								ые курсы.	
6	Учитель	Проведение	Увеличение	Охват учителей	2025-	Проведение	Директор	Высокий	Аналити
	Школьна	обучения по	охвата	прошедши	2028	мониторинга	Заместите	показател	ческая
	Я	программам	учителей	повышение		обучения	ЛЬ	Ь	справка
	команда	повышения	прошедших	квалификации по		педагогических	директора	укомплек	
	команда	квалификации по	повышение	инструментам ЦОС		работников по	по УВР	тованност	
		инструментам ЦОС	квалификации по	увеличен до 75%.		программам повышения		И	
			инструментам			квалификации по		образоват	
			ЦОС			инструментам		ельной	
			'			ЦОС.		организац	
						Обеспечение		ии	
						информирования		педагогич	
						о новых		ескими	
						тенденциях			
						развития		кадрами.	
						образования.		Низкий	

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	Низкий процент участия в педагогов в конкурсах педагогическог о мастерства.	Увеличение процента педагогов - участников конкурсов педагогического мастерства.	2025-2028	Организация обучения педагогов, педагогов-психологов. Административный контроль. Методическая поддержка и сопровождение педагогов. Функционирование системы наставничества и сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.		показател ь текучести кадров. Увеличен ие количеств а трудоустр оившихся молодых специалис тов, продолжа ющих работу в ОО в течение трёх лет. Повышен ие образоват ельного и квалифик ационног о уровней педагогич еских и руководя щих кадров. Увеличен	
--	---	--	-----------	---	--	--	--

1		I		1		
					ие числа	
					педагогич	
					еских	
					работнико	
					В,	
					вовлечённ	
					ых в	
					инноваци	
					онный	
					процесс, в	
					экспериме	
					нтальную.	
					исследова	
					тельскую.	
					диагности	
					ческую	
					деятельно	
					сть.	
					Увеличен	
					ие числа	
					педагогич	
					еских	
					работнико	
					В,	
					принима	
					ющих	
					участие в	
					реализаци	
					И	
					программ	
					Ы	
					«Наставн	

педагогического сопровождения педагогического сопровож организаций. Решение кадрового вопроса путем заключения договоров сетевого взаимодействия.

		T	1			1	1		
								ый	
								педагог в	
								штате.	
8	Образова	Использование	Увеличение	Процент педагогов,	2025-	Изучение	Директор	Оснащени	Аналити
	тельная	ФГИС «Моя школа	процента	использующих	2029	нормативных	Заместите	e IT-	ческая
	среда		педагогов	ФГИС «Моя школа»		рекомендаций,	ЛЬ	оборудова	справка
			использующих в	до 100 %		нормативных	директора	нием,	
			профессионально			документов по	по УВР	Высокоск	
			й деятельности			использованию		оростной	
			систему ФГИС			ФГИС «Моя		интернет	
			«Моя школа»			школа».		использов	
						Диагностика		ание	
						цифровых		ФГИС	
						компетенций		«Моя	
						педагогов и		школа».	
						обучающихся,		ИКОП	
						позволяющих		«Сферум»	
						использовать		T - F J	
						оборудование и			
						программные			
						средства.			
						Обеспечение			
						курсовой			
						подготовки			
						педагогов по			
						совершенствованию			
						цифровых компетенций.			
						Обеспечение в			
						рабочих программах			
						учебных предметов			
						возможности			
						использования			
						образовательных			
						ресурсов ФГИС			
						«Моя школа			

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

No	Уровень	Результат
п/п 1	На уровне учредителя	 Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде никольному климату.
2	На уровне администрации	 среде, школьному климату. Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	 Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	 Семья активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнёров	. Организовано сетевое взаимодействие.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения	
1. Нормативное правовое	•Основные	Имеются			
обеспечение (ЛНА)	общеобразовательные				
	программы				
	начального, основного				
	общего образования				
	соответствуют ФГОС-				
	2021 и ФОП;				
	•Правила приема				
	граждан на обучение по				
	образовательным				
	программам НОО,ООО.				
	• Положение о формах				
	получения образования;				
	•Положение о				
	периодичности и				
	порядке				
	проведения текущего				
	контроля,				
	промежуточной				
	аттестации учащихся;				
	•Положение об				
	организации обучения				
	обучающихся по				
	индивидуальному				

Amagnayar			
учебному			
плану;			
•Положения о формах			
получения образования;			
•Положение о языке			
образования;			
•Положение о комиссии			
урегулированию споров			
между участниками			
образовательных			
отношений;			
•Положение о нормах			
профессиональной этике			
педагогических			
работников			
• Рабочие программы	Имеется	Педагогические	Педагогические
учебных предметов.		работники, творческие	работники,
• Рабочие программы		группы,	руководители ШМО
курсов внеурочной		профессиональные	
деятельности.			
•Дополнительные			
общеобразовательные			
(общеразвивающие)			
программы.			
• Учебно-методические			
материалы			
• Методические			
разработки уроков,			

	внеурочных мероприятий, КИМ.			
2.Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов: 35 проекторов, 35 экранов, 35 принтеров, 35 ноутбуков	Региональный бюджет, местный бюджет
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели по росту для учащихся 1-11 классов	Местный бюджет, внебюджетные средства
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудование	Региональный бюджет, местный бюджет, внебюджетные средства
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение актового зала мебелью и аппаратурой для проведения видеоконференций	Местный бюджет, внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников: 50 количество учителей - 44		Региональный бюджет, местный бюджет, внебюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (региональный, местный бюджет)	Ремонт здания школы	Проведение электромонтажных работ	Местный бюджет, внебюджетные средства
5. Иное (при необходимости)		Мебель	Обновление мебели в учебных кабинетах, библиотеке, столовой	Региональный бюджет, местный бюджет, внебюджетные средства
		Ремонт туалета и канализации на 2 этаже школы	Проведение ремонт туалета и канализации на 2 этаже школы	Региональный бюджет, местный бюджет, внебюджетные средства

Ремонт пола и замена линолеума	Покрытие пола на 1, 2	Местный бюджет,
в учебных кабинетах	этаже школы: плитка,	внебюджетные
	линолеум	средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели		
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. ✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ. ✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. ✓ Качественные показатели результатов ГИА ✓ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки ✓ образовательных результатов.		
Сформировать систему Профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и раз сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	✓ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). ✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (65%). ✓ 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня ✓ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией		
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	 ✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. ✓ Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и 		

включение детей в конкурсное,		исследовательской деятельностью.
олимпиадное, детское движение		 ✓ Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня ✓ Включение 100 % обучающихся в творческую, социально - значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	 ✓ Реализация программ по физическому воспитанию ✓ Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки ✓ Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционноразвивающей работы с детьмиинвалидами, детьми ОВЗ.	Оказывать содействие в решении актуальных за развития, обучения, социализации, развития психолого- педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	·

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая	фактическая	измеримый индикатор	наименование продукта		
мероприятия	дата	дата	(показатель)			
	получения	(дд.мм.гг)				
	результата					
	(дд.мм.гг)					
		_			Должность и ФИС) О работника ОО.
			льной организации, опро	еделение уровня	ответственного	•
соответствия модели «	Школа Минп	росвещения Р	оссии»		задачи – директор	
Мероприятие 1. 1.	Январь	Февраль	Управленческая		Администрация	Директор
Знакомство с	2025	2025	команда изучила		ШКОЛЫ	Л.Ф. Ахметзянова
	2023	2028	материалы			л.Ф. Ахмстзянова
разработками ФГБНУ			ФГБНУ			
«Институт			«Институт			
Управления			управления			
образованием			образованием			
Российской академии			Российской			
образования» (раздел			академии			
«Школа			образования»			
Минпросвещения			(раздел			
России»).			«Школа			
1 000mm/).			Минпросвещения			
			России»)			
Мероприятие 1.2	Ноябрь	Ноябрь	Получены результаты	Графический	Администрация	Директор
Прохождение	2024	2024	самодиагностики.	профиль	школы	Л.Ф. Ахметзянова
самодиагностики в			Изучены рекомендации	результата, таблица,		
электронном виде.			федерального	рекомендации		
			оператора			,
			Проекта			

			по повышению			
			стартового уровня			
			соответствия			
			модели «Школа			
			Минпросвещения			
			России».			
Перечень критериев и	з самодиагност	гики проекта	ШМР, значение которых	х увеличится в результ	гате успешной реалі	изации задачи 1:
«знание», «здоровье», «	творчество», «в	оспитание», «г	грофориентация», «учител	ь», «школьный климат»	», «образовательная с	реда»
Задача 2. Управленч	еский анализ і	и проектирова	ние условий перехода на	следующий уровень	Заместитель дире	ектора по УВР
co	ответствия мо	дели «Школа	Минпросвещения Росси	и»	Шишкина Т.Ю.	
Мероприятие 2.1	Январь	Февраль	Управленческая	Положение о	Администрация	Заместитель
формирование	2025	2025	команда	школьной	школы	директора по
актива школьной			создана и приступила к	управленческой		УВР
команды			выполнению задания.	команде		
(управленческая						Кожевникова
команда),						Л.А.
Организация его						
работы.						
Мероприятие 2.2.	Февраль	Февраль	Отчёт о результатах	Аналитическая	Управленческая	Заместитель
Анализ результатов	2025	2025	самодиагностики	справка	команда	директора по
самодиагностики						УВР
школы в рамках						
Проекта:						Кожевникова
достижения,						Л.А.
исходный уровень по						
показателям						
«Школы						
Минпросвещения						
России», проблемы,						
требующие решения						
для перехода на						

более высокий							
уровень. Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего	Февраль 2025	Февраль 2025	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора УВР Кожевникова Л.А.	по
(повышенного) уровня условий.			письменная фиксация проблем.				
Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Январь 2025	Январь 2025	Управленческой командой разработана «дорожная карта».		Управленческа я команда	Заместитель директора УВР Кожевникова Л.А.	ПО
Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	Март 2025	Март 2025	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции программы развития и «дорожной карты»	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор Л.Ф. Ахметзянова	

			Программы развития, системы конкретных мероприятий.			
Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	Март 2025	Март 2025	Итоговый отчет о самодиагностике:	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Л.Ф. Ахметзянова заместитель директора по УВР Кожевникова Л.А.

<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка	Март 2025	Март 2025	Развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). Программа развития согласована с	Программа	Управленческая	Директор
Разраоотка программы развития образовательной организации	2025	2025	согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	развития	команда	заместитель директора по УВР Кожевникова Л.А.
Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.12.2025 г. Постоянно	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор ., заместитель директора по УВР Кожевникова Л.А.
			ШМР, значение которых профориентация», «учител			
Задача З. Выбор управ	ленческого тр	ека развития	школы		Заместитель дире Шишкина Т.Ю.	ектора по УВР
Мероприятие 3.1 Анализ возможных	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по

Управленческих						УВР
треков, обсуждение						Кожевникова
школьной командой.						Л.А.
Мероприятие 3.2			Согласование	Протокол	Педагогический	Директор
Заседание			Программы развития.	_	совет	Ахметзянова
Педагогического						Л.Ф.
совета						
Перечень критериев и	из самодиагнос	стики проекта	ШМР, значение которы	х увеличится в результ	гате успешной реал	изации задачи 3:
«знание», «здоровье», «	«творчество», «	воспитание», «	профориентация», «учите	ль», «школьный климат»	», «образовательная с	реда»
Задача 4. Описание у	словий перех	ода на следун	ощий уровень соответст	вия модели «Школа	Заместитель дир	ектора по УВР
Минпросвещения Рос	сии» с учётом	восьми магис	тральных направлений ј	развития	Кожевникова Л.А.	
			№1. Знание			
Мероприятие 4.1.	Январь-	Январь-	Перечень учебников	Приказ «Об	Библиотекарь	Заместитель
Формирование	февраль	февраль	сформирован	утверждении списка	Нурлыгаянова	директора по
перечня учебников и	2025-2029	2025-2029		учебников и учебных	A.M.	УВР
учебных пособий в				пособий на		Кожевникова
соответствии с				учебный год»		Л.А.
федеральным						
перечнем (единая						
линейка учебников).						
Мероприятие 4.2.	Август	Август	Разработка рабочих	Рабочие программы	Учителя-	Заместитель
Организация работы	2025- 2029	2025- 2029	программ по		предметники	директора
с порталом «Единое			предметам.			по УВР
содержание общего						Кожевникова Л.А
образования» и						
конструктором						
примерных рабочих						
программ.						
Мероприятие 4.3.	регулярно	регулярно	Контроль за	Аналитическая	Административная	Директор
Объективная			графиком оценочных	справка	команда	Ахметзянова Л.Ф
RCOKO Paspañotra	1	1	процепур	1	1 ' '	

процедур.

ВСОКО. Разработка

	T	Т			1	1
текущей и						
промежуточной						
аттестации с учётом						
требований ФГОС,						
международных						
исследований,						
современных						
требований к						
инструментам						
оценивания).						
Выполнение						
рекомендаций по						
результатам						
оценивания (в том						
числе ВПР).						
<u>Мероприятие 4.4.</u>	2025-2029	2025-2029	Индивидуальная	Положение о	Педагог-	Заместитель
Развитие			программа развития и	наставничестве	наставник	директора по
внутришкольной			система			УВР
системы			наставничества как			Кожевникова
профессионального			инструменты			Л.А.
роста и развития,			наращивания			
наставничества			профессиональных			
(поддержка молодых			компетенций			
учителей)			педагогов.			
Мероприятие 4.5.	2025-2029	2025-2029	Организована сетевая	Договор о сетевом	Управленческая	Заместитель
Сетевая форма			форма.	взаимодействии	команда	Директора по
реализации						УВР
образовательных						Кожевникова
программ.						Л.А.
			№2. Воспитани	e		

Мероприятие 4.6. Создание Штаба воспитательной работы	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Заместитель директора по ВР Закизянова Л.В.	Заместитель директора по ВР Закизянова Л.В.
Мероприятие 4.7. Участие в реализации проекта «Орлята России».	Сентябрь 2024	2024	заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в	родителей, Загруженные в личный кабинет,	Советник Директора по воспитанию Якупова И.Р. классные руководители	Заместитель директора по ВР Закизянова Л.В.
Мероприятие 4.8. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	До 01.03.2025	01.13.2025	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Ахметзянова Л.Ф.
			№3. Здоровье			
Мероприятие 4.9. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и	До 01.09.2025.	01.09.2025	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Чернышёва М.Н.

массовых спортивно-						
массовых						
мероприятий.						
мероприятии.			No.4 Transport			
110	01.00.2025	01.00.2025	№4. Творчеств			T
<u>Мероприятие 4.10.</u>	01.09.2025	01.09.2025	Открыты новые места	Приказ о создании	Заместитель	Директор
Развитие			ДОД.	кружков и секций.	директора по ВР	Ахметзянова Л.Ф.
дополнительного					Чернышёва М.Н.	
образования.					теривішева ічілі	
			№5. Профориента	иция		
<u>Мероприятие 4.11.</u>	01.09.2025	01.09.2025	В полномочия	Должностная	Директор	Директор
Включение в			заместителя директора	инструкция	Ахметзянова Л.Ф.	Ахметзянова Л.Ф.
полномочия			по ВР включено			
заместителя			ведение комплексной			
директора по			работы по			
воспитательной			профориентационной			
работе по			деятельности			
профориентационной						
деятельности						
Мероприятие 4.12.	В течение	В течение	Психологическое и	Программа	Заместитель	Заместитель
Психологическое и	года	года	тьюторское	профориентационной	директора по ВР	директора по ВР
тьюторское			сопровождение выбора	работы для учащихся.	Чернышёва М.Н.	Чернышёва М.Н.
сопровождение			профессии.			
выбора профессии.						
Мероприятие 4.13.	В течение	В течение	Разработана и	Программа работы с	Заместитель	Заместитель
Вовлечение семьи в	года	года	реализуется	родителями по	директора по ВР	директора по ВР
профориентационный			программа. Вовлечение	профориентации и	Чернышёва М.Н.	Чернышёва М.Н.
процесс			семьи в процесс	профессиональному		
процесс			сопровождения	сопровождению.		
			профессионального			
			самоопределения.			
			№6. Учитель. Школьна	я команда		

Мероприятие 4.14.	По	По	Педагоги школы	Удостоверения	o	Классные	Заместитель
Повышение	отдельному	отдельному	успешно прошли КПК.	прохождении КПК.		руководители	директора по ВР
квалификации	графику	графику					Чернышёва М.Н.
педагогов в сфере							
воспитания.	2027 2020	2027 2020					
Мероприятие 4.15.	2025-2029	2025-2029	Сформированы	Положения:		Заместитель	Заместитель
Система наставничества.			наставнические «пары»	«О развитии системы		директора по УВР	директора по
nacrabini icerba.			по модели «учитель-	наставничества», «Об ИОМ педагога»,		Кожевникова Л.А.	УВР
			учитель», организовано	Приказ «О системе			Кожевникова
			планирование	наставничества».			Л.А.
			непрерывного				
			профессионального				
			развития через				
			индивидуальные				
			образовательные				
			маршруты (ИОМ). В				
			соответствии с				
			выявленными				
			дефицитами и лучшими				
			педагогическими				
			практиками в рамках				
			работы РМО –				
			формирование				
			наставнических пар				
			•				
			«учитель-учитель» №7. Школьный кл	<u> </u> имат			
	До	01.01.2026				Пипактор	Пирактор
<u>Мероприятие 4.16</u>	01.01.2026	01.01.2020	Оформление	Комфортная среда		Директор Ахметзянова Л.Ф.	Директор Ахметзянова Л.Ф.

0.1			T	T		
Оформление			рекреационных	рекреационных		
комфортного			пространств.	пространств.		
рекреационного						
пространства.						
			№8. Образовательна	я среда		
Мероприятие 4.17.	До	01.01.2025	Проект креативных	Проект «Школьная	Администрация	Директор
Проектирование зоны	01.01.2025		пространств школы и	территория -	школы,	Ахметзянова
отдыха, креативных			реализация его на	территория	Управляющий	Л.Ф.
пространств при			практике.	комфорта».	совет,	
подготовке к ремонту				Презентация.	педагогический	
школы.					коллектив,	
					ученическое	
					самоуправление,	
					члены классных	
					родительских	
					комитетов	
Мероприятие 4.18.	В течение	В течение	Педагоги школы -	Регистрация	Методический	Заместитель
Участие педагогов	года	года	активные члены	педагогов в	совет	директора по
ШКОЛЫ В			профессиональных	сообществах.		УВР
деятельности			сообществ педагогов			Кожевникова
[]			для обмена опытом			Л.А.
профессиональных			и поддержки			
сообществ педагогов			начинающих учителей			
для обмена опытом и			на базе ИКОП			
поддержки			(«Сферум»)			
начинающих						
учителей на базе						
ИКОП («Сферум»)						
Перечень критериев из	з самодиагност	ики проекта	ШМР, значение которых	х увеличится в рез уль		
			профориентация», «учите:			
				,	h	1 ' '

Заместитель директора по

Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов

и руководителей	і школы, обеспе	чивающую сі	воевременную методичес	кую подготовку с	УВР Кожевникова	Л.А.	
нацеленно	остью на достиж	ение планиру	емых образовательных р	результатов			
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До 01.09.2025	До 01.09.2025	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора УВР Кожевникова Л.А.	ПО
Перечень критериев	из самодиагност	гики проекта	ШМР, значение которы	х увеличится в результ	гате успешной реал	изации задачи	5:
			профориентация», «учител				
			венной среды в перспекти видуализации образоват		Заместитель директо Кожевникова Л.А.	ора по УВР	

нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Мероприятие 6.1.	2025-2029	2025-2029	Пройдены К	спк	Удостоверения	0	Заместитель	Заместитель
Повышение	2020 2027	2020 2027	повышены		прохождении КПК	U	директора по	директора по
квалификации			компетенции.		1 ,,		УВР Кожевникова	УВР
педагогических							Л.А.	Кожевникова
								Л.А.
ı								
вопросам								
цифровизации, обновления ИКТ-								
инфраструктуры,								
дистанционных								
образовательных								
технологий,								
автоматизированных								
информационных								
систем								
<u>Мероприятие 6.2.</u>	2025-2029	2025-2029	Реализация ИУП,		ИУП		Заместитель	Заместитель
Дальнейшая			сетевых форм				директора по	директора по
индивидуализация			реализации образовательных				УВР Кожевникова	УВР
образовательного			Программ.				Л.А.	Кожевникова
процесса через			программ.					Л.А.
реализацию								
индивидуальных								
учебных планов,								
сетевые формы								
реализации								
образовательных								
программ								
Пополучи инпутанция	р самопиагиост	тики проекта	ШМР, значение кот	ONLIV	ураницитея в разу	TT 7	гото успонной розди	рании запани 6.

1								
«знание», «профори						П А	П.Ф.	
_			-	ного партнёрства для п	овышения качества	Директор Ахметзян	ова Л.Ф.	
				ческом применении.	I	-	I 	
	<u>7.1.</u>	-	1	1.	Дополнительные	Директор	Директор	
Дальнейшее		договора	договора	<u> </u>	Общеразвивающие	Ахметзянова Л.Ф.	Ахметзянова Л.Ф.	
сотрудничество	c			дополнительных	программы, Договор	Λι.Ψ.	Π.Ψ.	
социальными				общеразвивающих	о сотрудничестве			
партнерами лицея				программ по				
				следующим				
				направленностям:				
				физкультурно-				
				спортивная,				
				техническая.				
Перечень критерис	ев и	з самодиагност	гики проекта	ШМР, значение которых	увеличится в результ	гате успешной реали	зации задачи 7:	
«знание», «творчест	ъо»,	, «воспитание»,	«профориента	ция», «образовательная ср	еда».			
Задача 8. Развитие	упр	авленческой м	иодели школы			Директор Ахметзянова Л.Ф.		
Мероприятие 8	8.1.	2025 - 2029	2025-2029	Реализация	Аналитические	Администрация	Директор	
Реализация				управленческих	справки, отчёты,	школы	Ахметзянова	
проектного подхода	В			проектов	результаты		Л.Ф.	
управлении школ					мониторингов.			
«Управление								
качеством								
образования»;								
«Современная								
школа»; «Воспитані	ие							
и социализаци								
«Школа	7							

возможностей».											
Мероприятие 8.2.	2025-2029.	2025-2029	Внедрение медиации и	Положение о ШСП.	Управленческая	Заместитель					
Создание условий			восстановительных		команда	директора по ВР					
для предотвращения			технологий в			Чернышёва М.Н.					
и профилактики			Деятельность			чернышева IVI.11.					
деструктивных			педагогов по								
проявлений в			урегулированию								
поведении			межличностных								
обучающихся:			конфликтов в								
создание Школьной			образовательной среде								
Службы примирения			и профилактике								
(ШСП), реализация			правонарушений.								
деятельности.			Формирование								
			социально -								
			психологической								
			компетенции учащихся								
			через деятельность в								
			ШСП, развитие свойств								
			и качеств личности,								
			необходимых для								
			конструктивного								
			разрешения								
			конфликтных ситуаций								
			на основе								
			примирительных								
			встреч.								
		_	ШМР, значение которых		гате успешной реали	зации задачи 8:					
«здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»											
Задача 9. Развитие напр	Заместитель диро	ектора по ВР									
Мероприятие 9.1.	2025-2029	2025-2029	Организована работа с	Программа	Администрация	Заместитель					

Профориентация.			родителями в рамках		школы	директора по ВР				
Реализация			профориентационной		Школьная команда	Чернышёва М.Н.				
программы работы с			программы по							
родителями.			самоопределению							
			обучающихся.							
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:										
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»										
Задача 10. Независима	Директор Рудник В.Г									
Мероприятие 10.1.	не реже 1	не реже 1	Мониторинг	Управленческая	Администрация	Директор				
Мониторинг	раза в	раза в	Программы развития	команда	ШКОЛЫ	Ахметзянова				
Программы развития,	полугодие	полугодие	(графический вариант),		Школьная	Л.Ф.				
корректировка.			отчёты.		команда					